

VILNIAUS PAVILNIO PAGRINDINĖ MOKYKLA
PAMOKOS STEBĖJIMO LENTELĖ

Data _____

Klasė _____ Dalykas _____

Mokytojo vardas, pavardė _____ Stebėtojo vardas, pavardė _____

Mokinių skaičius klasėje _____ Pamokoje dalyvaujančių mokinių skaičius _____, iš jų spec. ugdymosi poreikių turintys vaikai _____ (įrašyti skaičių).

Pamokos tema _____

Pamokos uždavinys: _____

Kompetencijos : _____

STEBĖJIMO SRITIS		VERTINIMAS	SUSITARIMAI DĖL MOKYTOJŲ KOMPETENCIJOS DIDINANT PAMOKŲ VEIKSMINGUMĄ
Uždavinys	Aiškūs, konkretūs rezultatai. Pamokos veiklos pagal uždavinius. Į uždavinio formulavimą įtraukiami mokiniai. Pamokos uždaviniai orientuoti į aukštesnius gebėjimus.		1 Neskelbiamas, nesuformuluotas, pamokoje neakcentuotas 2 Pamokos uždavinys orientuotas į veiklą, trūksta vertinimo kriterijų 3 Pakankamai aiškūs, pamokos veiklos susijusios su uždaviniu, yra grįžtamasis ryšys, uždavinys nepilnai įvykdytas, laikas naudojamas racionaliai 4 Pamokos uždavinys orientuotas į rezultatą. Formuojamas kartu su mokiniais, nuolatinis veiklų ryšys su uždaviniu, aiški orientacija į konkrečius rezultatus, tiksliai įvykdytas
Medžiaga	Remiasi mokinių patirtimi. Integruota. Susieta su gyvenimu. Nauja medžiaga siejama su jau išmokta medžiaga.		1 Viskas iš eilės pagal seną vadovėlį 2 Vadovėlis, mokytojo paruoštos užduotys, medžiagą aiškina mokytojas

	<p>Tikslingai parinkta medžiaga kiekvienai pamokos daliai (kas pamokos medžiagoje yra svarbiausia t.y. kas sudaro temos esmę).</p> <p>Naudojami kiti informacijos šaltiniai.</p> <p>Tinkamai parinktos šiuolaikiškos mokymosi priemonės.</p> <p>IKT padeda patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis. IKT įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, eksperimentuoti.</p>		<p>3 Naudojamas vadovėlis, kiti šaltiniai, IKT, medžiaga pritaikyta pagal poreikius, susieta su dabartimi, bet dirba daugiau mokytojas, mokiniai neskatunami analizuoti, patirti</p> <p>4 Medžiaga susieta su gyvenimo patirtimi, pritaikymu, integruota, naudojami įvairūs šaltiniai, IKT, dirba, eksperimentuoja, analizuoja, daro išvadas patys mokiniai</p>
Metodai	<p>Tradiciniai metodai.</p> <p>Individualūs ir grupiniai problemų sprendimo būdai.</p> <p>Individualus ar grupinis projektas.</p> <p>Mokymasis iš patirties, tyrinėjimai.</p> <p>Pagalba draugui. Kūrybinis darbas.</p> <p>Darbas su informacijos šaltiniais.</p>		<p>1 Mokytojo aiškinimas, tradiciniai metodai, vadovėlis, sąsiuvinis</p> <p>2 Taikomi orientuojantis į pamokos tikslus, uždavinius, daugiausiai tradiciniai metodai</p> <p>Pamokoje dominuoja mokytojo aiškinimas.</p> <p>3 Derinami tradiciniai metodai su naujais, bet mokiniai nėra pilnai patyrę pagal juos dirbti. Pamokoje aktyviai dalyvauja bent pusė mokinių.</p> <p>4 Ne mažiau kaip 3 metodai, derinantys mokymą ir mokymąsi, veiklos dera, gilina išmokimą, netradiciniai metodai, paremti tyrinėjimu, atradimu, analizavimu</p>
Vertinimas	<p>Formuojamasis vertinimas (klaidų taisymas, grįžimas prie nesuprastų dalykų, efektyvūs pagyrimai).</p> <p>Stebimas išmokimas, vertinama kiekvieno mokinio pažanga (mokytojas fiksuoja informaciją apie mokinių išmokimą).</p> <p>Mokytojo ir mokinių refleksija apie pamokos rezultatus (sėkmės/nesėkmės pamokoje).</p>		<p>1 Vertinami tik atsiskaitomieji darbai, kartais naudojamas neformalusis vertinimas, neakcentuojant sėkmės</p> <p>2 Vertinami atsiskaitomieji darbai, namų darbai, užduotys pamokoje, formuojamasis vertinimas nepilnai motyvuojantis mokinių, yra grįžtamasis ryšys</p> <p>3 Yra formuojamasis vertinimas, aiškus grįžtamasis ryšys, nepilnai aptarta vertinimo sistema, ne visada stebima individuali mokinio pažanga</p> <p>4 Dominuoja formuojamasis vertinimas, laikomasi į(si)vertinimo susitarimų, stebima ir akcentuojama</p>

		<p>individuali mokinio pažanga, reflektuojama apie įgytą patirtį</p> <p>FORMUOJAMASIS VERTINIMAS</p> <p>Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos. Teikiama pagalba mokiniams savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese. Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi. Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai. Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą. Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojui pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos. Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas padeda ar trukdo siekti pažangos. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga. Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas. Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires.</p>
Aplinka	Netradicinė, inovatyvi aplinka, dermė tarp fizinės, emocinės ir virtualios aplinkos.	<p>1 Tradicinė mokymosi aplinka, suolas, klasė</p> <p>2 Kitoks suolų išdėstymas, klasėje naudojamos IT, bet emocinė aplinka nesudaro sąlygų bendradarbiauti, atsiskleisti mokiniams</p> <p>3 Funkcionali, pritaikyta įvairioms veikloms, emociškai laisva vykdyti įvairią veiklą aplinka</p> <p>4 Netradicinė, inovatyvi aplinka, klasė be sienų</p>

Vertinimas: 4 – Labai gerai (dominuoja mokymosi paradigma), **Š** (šiuolaikinė) **3** – Dažnai (daugiau mokymosi), **BDS** (bandoma dirbti šiuolaikiškai),

2 – Retai (dominuoja mokymo paradigma), T (tradicinė) 1 – Nėra (dominuoja mokymo paradigma), T (tradicinė)

3 stipriosios veiklos sritys:

1.....

2.....

3.....

2 tobulintinos veiklos sritys:

1.....

2.....

Mokytojo nuomonė apie pamoką:

.....
.....
.....

Mokytojas _____ Stebėtojas _____

**VILNIAUS PAVILNIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
SUSITARIMAI DĖL MOKYTOJŲ KOMPETENCIJOS DIDINANT PAMOKŲ VEIKSMINGUMĄ**

		1 – Nėra (dominuoja mokymo paradigma) T (tradicinė)	2 – Retai (dominuoja mokymo paradigma) T (tradicinė)	3 – Dažnai (daugiau mokymosi) BDŠ (bandoma dirbti šiuolaikiškai)	4 – Labai gerai (dominuoja mokymosi paradigma) Š (šiuolaikinė)
1.	Uždavinys	Neskelbiamas, nesuformuluotas, pamokoje neakcentuotas	Pamokos uždavinys orientuotas į veiklą, trūksta vertinimo kriterijų	Pakankamai aiškus, pamokos veiklos susijusios su uždaviniu, yra grįžtamasis ryšys, uždavinys nepilnai įvykdytas, laikas naudojamas racionaliai	Pamokos uždavinys orientuotas į rezultatą. Formuojamas kartu su mokiniais, pastovus veiklų ryšys su uždaviniu, aiški orientacija į konkrečius rezultatus, tiksliai įvykdytas
2.	Medžiaga	Viskas iš eilės pagal seną vadovėlį	Vadovėlis, mokytojo paruoštos užduotys, medžiagą aiškina mokytojas	Naudojamas vadovėlis, kiti šaltiniai, IKT, medžiaga pritaikyta pagal poreikius, susieta su dabartimi, bet dirba daugiau mokytojas, mokiniai neskatinami analizuoti, patirti	Medžiaga susieta su gyvenimo patirtimi, pritaikymu, integruota, naudojami įvairūs šaltiniai, IKT, dirba, eksperimentuoja, analizuoja, daro išvadas patys mokiniai
3.	Metodai	Mokytojo aiškinimas, tradiciniai metodai, vadovėlis, sąsiuvinis	Taikomi orientuojantis į pamokos tikslus, uždavinius, daugiausiai tradiciniai metodai. Pamokoje dominuoja mokytojo aiškinimas	Derinami tradiciniai metodai su naujais, bet mokiniai nėra pilnai patyrę pagal juos dirbti. Pamokoje aktyviai dalyvauja bent pusė mokinių	Metodai, ne mažiau 3, derinantys mokymą ir mokymąsi, veiklos dera, gilina išmokimą, netradiciniai metodai, paremti tyrinėjimu, atradimu, analizavimu
4.	Vertinimas	Vertinami tik atsiskaitomieji darbai, kartais naudojamas neformalusis vertinimas, neakcentuojant sėkmės	Vertinami atsiskaitomieji darbai, namų darbai, užduotys pamokoje, formuojamasis vertinimas nepilnai	Yra formuojamasis vertinimas, aiškus grįžtamasis ryšys, nepilnai aptarta vertinimo sistema, ne visada stebima individuali mokinio pažanga	Dominuoja formuojamasis vertinimas, laikomasi į(si)vertinimo susitarimų, stebima ir akcentuojama individuali mokinio pažanga, reflektuojama apie įgytą patirtį

			motyvuojantis mokinių, yra grįžtamasis ryšys		
5.	Aplinka	Tradicinė mokymosi aplinka, suolas, klasė	Kitoks suolų išdėstymas, klasėje naudojamos IT, bet emocinė aplinka nesudaro sąlygų bendradarbiauti, atsiskleisti mokiniams	Funkcionaliai, pritaikyta įvairioms veikloms, emociškai laisva vykdyti įvairią veiklą aplinka	Netradicinė, inovatyvi aplinka, klasė be sienų,

Formuojamasis vertinimas

Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos.

Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese.

Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi.

Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai.

Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą.

Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos.

Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokyti suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos.

Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga.

Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas. Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires