

PRITARTA

Pavilnio pagrindinės
mokyklos tarybos nutarimu

2019 m. 12 mėn. 13 d.

Protokolas Nr. 1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus

2020 m. balandžio mėn. 6 d.

Įsakymu Nr. A 15/20(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Pavilnio pagrindinės
mokyklos direktoriaus

2020 m. balandžio mėn. 6 d.

Įsakymu Nr. V-58

VILNIAUS PAVILNIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS

2020 - 2024 m.

TURINYS

I. SKYRIUS	3
BENDROSIOS NUOSTATOS	
II. SKYRIUS	4
MOKYKLOS PRISTATYMAS	
III. SKYRIUS	5
IŠSORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)	
IV. SKYRIUS	9
VIDINĖ (SSGG) ANALIZĖ	
V. SKYRIUS	28
MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA	
1. Mokyklos vizija ir misija	
2. Mokyklos tikslai ir uždaviniai	
3. Tikslų įgyvendinimo programa	
VI. SKYRIUS	34
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	

I. SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos strateginio plano 2020 – 2024 metams tikslas – užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai.

Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos strateginis planas 2020 – 2024 metams parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybės pažangos strategijos "Lietuvos pažangos strategija "Lietuva 2030";
- Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis;
- Vilniaus miesto 2010-2020 m. strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778;
- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos nuostatais;
- Mokyklos 2013 - 2017 m. strateginio plano įgyvendinimo analize;
- Mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi ir kt.;
- Bendruomenės narių pasiūlymais;
- Mokyklos įsivertinimo išvadomis.

Mokyklos strateginį planą rengė strateginio planavimo darbo grupė, sudaryta direktoriaus įsakymu iš administracijos, mokytojų, mokinių, mokinių tėvų atstovų. Svarstant strateginio plano projektą, dalyvavo mokyklos bendruomenė, teikė savo pastabas. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri stebėsenos grupė, analizuojanti, kaip įgyvendinami mokyklos strateginiai tikslai ir uždaviniai.

Strateginio plano nuostatos įgyvendinamos per mokyklos ugdymo planus, metinį veiklos planą, mėnesio planus, ilgalaikius mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų planus, metinius darbuotojų veiklos planus.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis, bus organizuojamas tęstinis priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas, tenkinant mokyklos bendruomenės narių poreikius.

Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus 2019 m. gegužės mėn. 17d. įsakymu Nr. V-56 a patvirtinta darbo grupė.

II. SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla vykdo priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas.

Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla vadovaujasi: mokyklos nuostatais ir pagrindiniais švietimo veiklą ir ugdymo turinį reglamentuojančiais dokumentais:

- LR Konstitucija, LR Švietimo įstatymu;
- Valstybinės švietimo 2013 - 2022 metų strategijos nuostatomis;
- Specialiojo ugdymo įstatymu;
- Vaikų teisių apsaugos pagrindų įstatymu;
- Vaikų ir jaunimo socializacijos programa;
- Darbo kodeksu;
- Priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis ir išsilavinimo standartais;
- Vyriausybės ir steigėjo norminiais teisės aktais.

Mokyklos istorija

1915 metais įkurtoje mokykloje pamokos vyko lenkų kalba. Mokykla vis plėtėsi ir keitė pavadinimą. 1927/28 mokslo metais ji vadinosi Vilniaus Vladislavo Sirokomlės III klasių viešoji visuotinė mokykla Nr. 23. Taip ji vadinosi iki 1929/1930 mokslo metų. 1930 / 31 mokslo metais ji buvo pervadinta Vilniaus Vladislavo Sirokomlės IV klasių viešoji visuotinė mokykla Nr. 23, o nuo 1933/34 mokslo metų – Vilniaus geležinkeliečių Vladislavo Sirokomlės V klasių viešoji visuotinė mokykla Nr. 23. 1934/35 mokslo metais vyko kiti pasikeitimai: pirmajame pusmetyje atsirado šešios klasės, o metų pabaigoje mokykloje jau buvo septynios klasės ir ji buvo pervadinta Vilniaus geležinkeliečių kolonijos Vladislavo Sirokomlės VII klasių viešąja visuotine mokykla Nr. 23. 1937/38 mokslo metais atsirado kitas pavadinimas – Vilniaus 23-oji Vladislavo Sirokomlės trečio lygio viešoji visuotinė mokykla.

Mokykloje buvo septynios klasės. Tik 1953 metais mokykla gavo vidurinės mokyklos statusą ir pavadinimą: Vilniaus 12-oji vidurinė mokykla. Vidurinė mokykla gyvavo iki 1961 metų.

Mokykla, pastatyta senais laikais, negalėjo sutalpinti visų norinčiųjų. Atsirado poreikis statyti naują mokyklą. Prie nedidelio tvenkinio, šimtamečių ažuolų ir eglių fone 1956 metais J. Kolaso g. 18 buvo pastatyta nauja mokykla. Iki 1993 m. šioje mokykloje buvo mokoma trimis kalbomis: lietuvių, lenkų ir rusų. Nuo 1993/94 mokslo metų Pavilnyje yra dvi mokyklos: lenkų-rusų ir lietuvių.

Po 1961 metų 12-oji vidurinė mokykla kelis kartus keitė savo pavadinimą. Ji buvo vadinama 2-ąja aštuonmete mokykla, o pastaruoju metu – Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla.

Per šimtmetį šviečiamosios veiklos mokykla sugebėjo tinkamai auklėti moksleivius. Baigę mokyklą mokiniai toliau studijuoja įvairiose aukštosiose mokyklose, jas baigę tampa puikiais specialistais, o svarbiausia – vertingais žmonėmis. Literatūra: T. Klimšauskienė „Pavilnys – Wileńska Kolonia Kolejowa“, Vilnius, 2008

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas kultūros paveldo puoselėjimui, pilietiškumo ugdymui. Mokykla turi savo atributiką: vėliavą, herbą, himną, uniformą, rašomas metraštis, kuriame fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai. Mokyklos svarbus akcentas yra pedagogų kartų bendradarbiavimas.

Mokykla yra atvira miesto ir Pavilnio gyvenvietės visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Mokyklos bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, parodas.

IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Galimybės	Gresmės
<p>Politiniai – teisiniai</p>	<p>Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla, sėkmingai vykdanči pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, veikdama nuolatinės švietimo kaitos sąlygomis ir yra veikiama politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių, kuriuos lemia visas kompleksas procesų, vykstančių Lietuvos Respublikoje, Europos Sąjungoje, todėl yra priklausoma nuo valstybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos bei ir Vilniaus miesto savivaldybės švietimo politikos ir jos priimamų sprendimų. Mokyklos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Darbo kodeksu, Civiliniu kodeksu, Vaiko teisių konvencija, LR Švietimo ir mokslo ministerijos nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos ir Švietimo skyriaus sprendimais, bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą, taip pat Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ bei Geros mokyklos koncepcija. Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla atsakingai vertina ir tinkamai reaguoja į išskylančius iššūkius, visokeriopa stengiasi atliepti</p>	<p>Vykdoma Švietimo reforma ir etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos įvedimas sukuria naujus socialinius ir profesinius iššūkius, kuriems įveikti tenka išgyventi pereinamuosius, adaptacinius sunkumus.</p>

	<p>kiekvieno bendruomenės nario emocinius, intelektualinius ir socialinius poreikius. Bendruomenė gyvena ir veikia, vadovaudamasi bendrais susitarimais bei kitomis įstaigos veiklą reglamentuojančiomis tvarkomis, siekdama sudaryti sąlygas mokinių, mokytojų, administracijos bei mokyklos personalo saviraiškai, geram pareigų atlikimui, savivaldžiam mokymuisi, užtikrina kūrybiškumą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir aukštesnės atestacinės kategorijos siekimą.</p>	
<p>Ekonominiai</p>	<p>Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos veikla yra finansuojama Mokinio krepšelio ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis, kurios yra esminė ekonominė mokyklos darbo prielaida. Taip pat mokyklos finansines galimybes lemia 2 procentų nuo gyventojų pajamų pervedamos lėšos bei lėšos, gaunamos iš finansuojamų tarptautinių projektų. Lietuvos Respublikos ekonomikos raida tiesiogiai lemia mokyklų finansavimą, iš valstybės ir savivaldybės lėšų sudaromą Mokinio krepšėlį. Mokyklos bendruomenė pritraukia rėmėjų, galinčių pervesti į jos sąskaitą 2 procentų nuo gyventojų pajamų, individualios asmenų paramos bei gauti lėšų iš įvairių finansuojamų projektų. Mokyklos turimų lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, kvalifikacijai kelti,</p>	<p>Mokyklos finansinė padėtis patenkinama.</p>

	<p>vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti, mokymo procesui modernizuoti ir kompiuterizuoti, kuriant tinkamą ugdymo (-si) aplinką. Mokykloje atnaujinta iš dalies sporto salė. Mokykla turi įgūdžius vykdyti projektus „Vaikų vasaros stovykla“ ir kt.</p>	
Socialiniai – demografiniai	<p>Dėl savo geografinės padėties ir kultūrinio požiūriu dėl glaudaus bendradarbiavimo su Pavilnio bendruomene, urbanistiškai patrauklios aplinkos, gero įvaizdžio, tradicijų Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla pritraukia mokinių, kiek yra pajėgi mokyti dėl savo turimų fizinių sąlygų. Mokinių skaičius mokykloje nemažėja.</p>	<p>Mokytojams ir administracijai iškils nauji iššūkiai dėl būtinybės pakelti dalies mokinių motyvaciją, asmeninę mokymosi pasiekimų pažangą, išlaikyti aukštesnius gebėjimus turinčių, aukštesnę motyvaciją bei pasiekimus demonstruojančių mokinių skaičių ir išsaugoti saugią emocinę bendruomenės narių būseną ir savijautą.</p>
Technologiniai	<p>Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijos esmė – informacinių technologijų plėtra visose gyvenimo srityse: privačioje erdvėje, valstybinėse įstaigose, paslaugų sektoriuje ir komunikacijų srityje. Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro didelę įtaką mokyklos veiklai. Mokykloje elektroniniu dienyne naudojasi 90 proc. mokinių tėvų. Mokykloje įrengtas informacinių technologijų kabinetas, kompiuteriais ir daugialypės terpės projektoriais aprūpinti visi kabinetai, biblioteka, skaitykla aprūpinta kompiuteriais, ugdymo procese naudojamos interaktyvių lentų. Visi</p>	<p>Nuolatinė IKT programinės ir techninės įrangos kaita reikalauja iš mokytojų skirti nuolatinį dėmesį darbo įgūdžiams IKT srityje atnaujinti ir palaikyti. Augant IKT priemonių naudojimui, mokykla susidurs su techninių priemonių ir skaitmenizuotų ugdymo erdvių trūkumu.</p>

	<p>kompiuteriai prijungti prie interneto. Organizuodama savo veiklą mokykla naudojami įvairiomis IKT priemonėmis: MANO elektroniniu dienynu, skaitmenine knygų biblioteka „Vyturys“, kompiuterine programa tvarkaraščiams rengti. Nuolatos atnaujinama mokyklos internetinė svetainė ne tik lankytojams pateikia įdomią ir tikslingai bei kruopščiai atrinktą informaciją apie ugdymo įstaigą, bet ir kuria sėkmingos ugdymo įstaigos įvaizdį. Turimi technologiniai veiksniai įgalina mokytojus vykdyti ugdymo procesą naudojantis kompiuterinėmis mokymo priemonėmis, testuoti mokinių mokymosi pasiekimus, sukuriant patrauklią šiuolaikišką ugdymo (-si) erdvę, o mokyklos administracijai tinkamai organizuoti mokyklos darbą.</p>	
Edukaciniai	<p>Vilnius - palanki edukacinė aplinka. Yra numatytos mokinio krepšelio lėšos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių edukacinėms išvykoms. Mokykloje plėtojama neformaliojo ugdymo veikla praplečia formaliojo ugdymo ribas.</p>	<p>Mokamos edukacinės programos riboja ugdymo(si) galimybes netradicinėse erdvėse.</p>

IV. SKYRIUS

VIDINĖ ANALIZĖ

1. Valdymo struktūra

Mokyklos administracija

2 lentelė

Pareigybė ir pagrindinės funkcijos
Direktorius
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Direktoriaus pavaduotoja ūkiui

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių savivalda, Metodinė taryba.

2. Žmonių ištekliai

Ugdytiniai

3 lentelė

Ugdytinių kaita				
Mokslo metai	2016 - 2017 m. m.	2017 - 2018 m. m.	2018 - 2019 m. m.	2019 - 2020 m. m.
Mokinių skaičius	165	147	178	178

4 lentelė

Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika		
Mokslo metai	2018 - 2019 m. m.	2019 - 2020 m. m.
Vaikų skaičius	19	16

Išvados:

Per paskutiniuosius dvejus metus mokykloje mokinių skaičius išaugo. Tikimasi, kad mokykloje mokinių skaičius augs.

Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita			
Mokslo metai	2017 - 2018 m. m.	2018 - 2019 m. m.	2019 - 2020 m. m.
Mokinių skaičius	11	11	14

Išvados:

Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro apie 8 % visų mokyklos mokinių; Analizuojant trejų metų statistinius duomenis, matyti, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius nežymiai padidėjo.

Tėvai

Socialinę paramą gaunančių šeimų skaičius yra nedidelis, nemokamą maitinimą mokykloje gauna 33 mokiniai.

Mokinių tėvai aktyviai dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime, sprendimų priėmime, remia 2 % iš GPM.

Išvados:

Valstybės socialinė parama reikalinga 33 mokyklos mokiniams. Mokinių tėvai yra aktyvūs mokyklos bendruomenės nariai.

Ugdytojai

Ugdytojai	
	Iš viso darbuotojų
Pedagogų darbuotojų, iš viso	31
Direktorius	1
Direkt. pav. ugdymui	1
Mokytojas	31
Pagalbos specialistai	3
Logopedas	1

Pedagogų darbo stažas			
Iki 4 metų	Iki 10 metų	Iki 15 metų	15 metų ir daugiau
4	8	10	9

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija iki 2020 m.					
Neatestuoti mokytojai	Mokytojo kvalifikacinė kategorija	Vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija	Mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija	Mokytojo eksperto kvalifikacinė kategorija	Priešmokyklinio ugdymo kvalifikacinė kategorija
0	6	23	2	0	1

Išvados:

Didžiąją mokyklos kolektyvo dalį sudaro moterys. Visi mokyklos mokytojai turi pedagogo kvalifikaciją. Mokytojų skaičius mokykloje kinta nežymiai. Mokyklos pedagogai turi gerą pedagoginę patirtį, 15 metų ir daugiau dirba pedagoginį darbą.

Techninis personalas

2019 m. mokykloje dirba 14 techninio personalo darbuotojų.

Amžius: nuo 30 iki 70 metų.

Techninio personalo kaita		
2017 m.	2018 m.	2019 m.
13	13	14

Pagalba mokiniui

Mokykloje mokiniams bei specialiųjų poreikių mokiniams pagalbą teikia šie specialistai:

- Psichologas;
- Logopedas;
- Socialinis pedagogas;
- Visuomenės sveikatos specialistas

Ugdymas karjerai

Ugdymo karjerai paslaugas mokykloje vykdo: karjeros būrelio mokytoja, klasių vadovai.

Karjeros paslaugas sudaro:

- ugdymas karjerai – kryptingas asmens karjeros kompetencijų ugdymas;
- karjeros informavimas – informacijos apie karjeros galimybes rinkimo, analizės, sisteminimo ir teikimo procesas;

- karjeros konsultavimas – konsultanto ir konsultuojamo subjekto sąveika, kurios tikslas – padėti konsultuojamajam pažinti save, suderinti savo norus ir ketinimus su darbo rinkos reikalavimais; formuluoti tikslus mokymosi, darbo ir kitose užimtumo srityse, numatyti adekvačius būdus jiems įgyvendinti.

Švietimo pagalbos formos:

1. individualus darbas su mokiniu: turinčiu specialiųjų ugdymosi poreikių, mokomu namuose, besimokančiu pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas (jei kyla mokymosi sunkumų), besimokančiu pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas (itin sėkmingai mokosi), iškilus individualioms problemoms, tyrimai, kita veikla.
2. darbas su klase ar grupe: individualios ir grupinės konsultacijos, darbas su gabiais mokiniais, psichologiniai ir/ar sociologiniai tyrimai, specialiojo pedagogo ir/ar logopedo grupiniai užsiėmimai.
3. karjeros planavimo informavimas;
4. sveikatinimo veiklos vykdymas,
5. klasės valandėlės,
6. darbas su mokinio šeima ar jo atstovais,
7. pagalba sprendžiant problemas, trukdančias mokinio ugdymo(si) procesui,
8. darbas su mokyklos bendruomene: saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas, savivaldos aktyvinimas.
9. darbas su socialiniais partneriais (N. Vilnios sen., Vilniaus m. savivaldybės administracijos vaiko teisių apsaugos tarnyba, policija, Vilniaus m. PPT ir kt.) siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.

Siekdama užtikrinti mokinio saugumą, mokykla įgyvendina patyčių ir smurto prevencijos programą. Mokinių ir tėvų apklausa parodė, kad pradėjus veikti šiai programai, patyčių atvejai mokykloje retėja.

Išvados:

Mokykloje mokiniams bei specialiųjų poreikių mokiniams pagalbą teikia kvalifikuoti specialistai: psichologas, logopedas, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas. Ugdymo karjerai paslaugas mokykloje vykdo: karjeros būrelio mokytoja, klasių vadovai. Mokiniai bei jų ugdytojai mokykloje gauna įvairios švietimo pagalbos. Mokykloje sėkmingai vykdomos prevencinės programos.

3. Ugdymosi pasiekimai

Vienas iš mokyklos veiklos prioritetų yra mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas. Todėl sistemingai analizuojami individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga, aiškinamasi nesėkmių priežastys. 2, 4, 6, 8 klasių mokiniai atlieka standartizuotus testus. Baigę 10 klasių mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi įvairiose Vilniaus gimnazijose.

Mokykloje kasmet organizuojamos dalykinės olimpiados. Nugalėtojai dalyvauja miesto etape.

Mokinių rezultatai atliekant standartizuotus testus yra geri, aukštesni už šalies vidurkį. Pastebima, kad rezultatai atskiruose dalykuose svyruoja. Mūsų mokiniai pasiekia gerų rezultatų gamtos mokslų srityje: ketvirtų klasių ir aštuntų klasių šios srities testų rezultatai yra aukštesni nei kitų šalies mokyklų.

10 lentelė

Mokinių pažangumo suvestinė		
Klasės	1-4 kl.	5-10 kl.
2016 – 2017 m.m.	100 %	97,43 %
2017 – 2018 m. m.	100 %	100 %
2018 – 2019 m. m.	100 %	100 %

11 lentelė

Metinis praleistų pamokų skaičius			
Mokslo metai	2016 – 2017 m. m.	2017 – 2018 m. m.	2017 – 2018 m. m.
Metinis praleistų pamokų skaičius	14 769	16 971	16 277
Iš jų be pateisinamos priežasties	6 622	5 184	4 952

12 lentelė

2 kl. mokinių Standartizuotų testų rezultatai			
Mokomieji dalykai			
Mokslo metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas
	Mokyklos vidurkis	Mokyklos vidurkis	Mokyklos vidurkis
2018 - 2019 m. m.	84,9%	82,8%	84,7%

13 lentelė

4 kl. mokinių Standartizuotų testų rezultatai				
Mokomieji dalykai				
Mokslo metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
	Mokyklos vidurkis	Mokyklos vidurkis	Mokyklos vidurkis	Mokyklos vidurkis
2017-2018 m. m.	75,1%	73,0%	72,1%	80,5%
2018-2019 m. m.	61,0%	71,2%	68,4%	63,3%

6 kl. mokinių Standartizuotų testų rezultatai			
Mokomieji dalykai			
Mokslo metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas
	Mokyklos vidurkis	Mokyklos vidurkis	Mokyklos vidurkis
2017-2018 m. m.	51,6%	60,4%	55,7%
2018-2019 m. m.	57,5%	62,1%	60,0%

8 kl. mokinių Standartizuotų testų rezultatai					
Mokomieji dalykai					
Mokslo metai	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
	Mokyklos vidurkis	Mokyklos vidurkis	Mokyklos vidurkis	Mokyklos vidurkis	Mokyklos vidurkis
2017-2018 m. m.	51,8%	41,4%	45,9%	54,7%	45,0%
<i>2018-2019 m. m. nerašė, nes nebuvo vertimo į gimtąją kalbą.</i>					

Mokyklos auklėtiniai užima geras vietas Vilniaus ir Rytų Vilnijos krašto skaitovų konkursuose „Šimtas eilėraščių Lietuvai“, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“. Mūsų mokiniai sėkmingai dalyvavo respublikiniame konkurse „Kamštelių vėjus 2019“, konkurse „Ekologiškumo virusas plinta 2019“, konkurse „Laiškas Lietuvai“, anglų kalbos konkursas „Spelling Bee“ ir „Olympis“. Vilniaus miesto dailės olimpiadų nugalėtojai 2016 - 2017 m. m. ir 2018 - 2019 m. m.

Išvados:

Nuo 2016 metų nepažangių mokinių skaičius sumažėjo nuo 16 iki 1. 2. Nuo 2018–2019 m. m. lankomumas. Nors mokyklos mokinių skaičius beveik nepakito. Nuo 2016-2017 m. m. sumažėjo nepateisintų praleistų pamokų skaičius.

Geresnius pažangumo rodiklius lėmė geresnė ugdymo kokybė ir ugdymo priežiūra: ugdymo turinio modernizavimas, didesnis dėmesys kiekvienam mokiniui, tikslingesnė Vaiko gerovės komisijos veikla, mokinių lankomumo kontrolė, bendradarbiavimas su mokinių tėvais, mokinių asmeninės pažangos stebėjimas.

Mokinių rezultatai atliekant standartizuotus testus yra geri, aukštesni už šalies vidurkį.

4. Neformalusis ugdymas

Neformaliojo vaikų švietimo tikslas yra per kompetencijų ugdymą formuoti asmenį, sugebantį tapti aktyviu visuomenės nariu, sėkmingai veikti visuomenėje, padėti tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. Neformaliojo vaikų švietimo uždaviniai: ugdyti ir plėtoti vaikų kompetencijas per saviraiškos poreikio tenkinimą; ugdyti pilietiškumą, tautiškumą, demokratišką požiūrį į pasaulėžiūrą, įsitikinimų ir gyvenimo būdų įvairovę; lavinti gebėjimą kritiškai mąstyti, rinktis ir orientuotis dinamiškoje visuomenėje; spręsti socialinės integracijos problemas: mažiau galimybių turinčių, ypatingų poreikių (itin gabių ir talentingų) vaikų, socialinės adaptacijos problemų turinčių vaikų integravimas į visuomeninį gyvenimą.

Mokykloje veikia įvairūs būreliai. Populiariausi yra sporto, meninės pakraipos. Būrelių vadovai pasiekimus parodo organizuodami parodas, dalyvaudami įvairiuose mokyklos ir bendruomenės renginiuose, šventėse, varžybose, konkursuose. Menų būrelių vadovai gegužės mėnesį organizuoja išmokytos programos ataskaitinį pasirodymą.

Mokykloje aktyvi užklasinė veikla. Vyksta tradiciniai renginiai: Mokslo ir žinių diena, Sporto šventės, 1-ą klasių krikščynos, Mokytojų dienos minėjimas, Tolerancijos dienos minėjimas, Prakartėlė, Naujųjų metų karnavalas, Senelių dienos šventė, Užgavėnės, Šeimos šventė, paskutinis skambutis. Kūrybiškai minime atmintinas valstybės dienas. Stengiamės, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę saviraiškai, kūrybiškumui.

16 lentelė

Neformaliojo ugdymo programos 2017 – 2018 m. m.	Mokinių skaičius	Neformaliojo ugdymo programos 2018 - 2019 m. m.	Mokinių skaičius	Neformaliojo ugdymo programos 2019 - 2020 m. m.	Mokinių skaičius
Muzikos meno	58	Muzikos meno	38	Jaunieji aktoriai	12
Vokalinė grupė	17	Vokalinė grupė	22	Vokalinė grupė, muzikos instrumentų pažinimas	22
Sportiniai žaidimai	6	Judrėji ir sportiniai žaidimai	17	Judrėji žaidimai	22
Tikyba	25	Tikyba	27	Jaunųjų gamtininkų	12
Karjeros ugdymas	13	Užsienio lenkų kalbos	9	Anglų kalbos „Draugaukime“	21
Ritminiai šokiai	50	Vokalinė grupė ir solistai	19	„Lapiukų menas“	12
Liaudies šokių „Strumyk“	37	Karjeros ugdymas	15	Šaškių ir šachmatų	25
Judrėji žaidimai	14	Ritminiai šokiai	11	Dramos	12
Vokalinė grupė, muzikos instrumentų pažinimas	17	Jaunųjų aktorių	11	Muzikos meno	12
		Liaudies šokių	28	Liaudies šokių	12

		„Strumyk“		„Strumyk“	
		Šaškių ir šachmatų	27	Vokalinė studija	17
				Karjeros ugdymas	13
				Kūrybinio rašymo (jaunųjų žurnalistų)	12

Mokykloje dar yra būreliai, finansuojami VMS - tai Informacinių technologijų projektų vadyba ir komandinis darbas bei anglų kalbos būrelis.

Išvados:

Mokykloje aktyvi užklausinė veikla, veikia įvairūs būreliai. Vyksta daug tradicinių renginių. Tad kiekvienas mokinys turi galimybę saviraiškai, kūrybiškumui.

5. Ugdymosi aplinka

Mokykloje vyksta nuolatinis mokymo priemonių ir inventoriaus atnaujinimas. Gamtos mokslų kabinetas aprūpintas mokslinių tyrimų priemonėmis: fizikos darbams atlikti naudojamos gamtos mokslų kompiuterinės laboratorijos su sensoriais, biologijos mokytojai gali naudotis mikroskopais su preparatų rinkiniais, atliekant tyrimus chemijos pamokose pasitelkiami chemijos priemonių ir medžiagų rinkiniai.

Technologiniam ugdymui įsteigtos techninės kūrybinės dirbtuvės FabLab3. Mokykloje plačios muzikos priemonių naudojimo galimybės. Mokymo(-si) erdvės gerai aprūpintos informacinėmis technologijomis. Įrengtas 16 darbo vietų IT mokymo kabinetas mokiniams. Skaitykloje įrengta 1 kompiuterizuota darbo vieta. Įrengta skaitmeninė knygų biblioteka „Vyturys“, kompiuterinė programa tvarkaraščiams rengti.

Visuose dalykinio mokymo kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos, galimybė pateikti informaciją multimedijos priemonėmis (kompiuteris + projektorius). 3 kabinetuose naudojamos interaktyvios lentos. Pavilnio pagrindinėje mokykloje sėkmingai išnaudojamas inventorių, mokymo ir IKT priemonės ugdymo proceso efektyvumui. Atsižvelgiant į šiuolaikines tendencijas, nuolatos atnaujinamas inventorių, mokymo priemonės ir IKT techninė įranga.

Mokykloje įdiegtas elektroninis dienynas „Mano dienynas“.

6. Materialinė techninė bazė

Siekiant ugdymo kokybės nuolat atnaujinama mokyklos materialinė techninė bazė. Mokykloje įgyvendinama Valstybės investicijų programa, kurios metu modernizuojama mokykla. Mokykloje įgyvendinama „Mokyklos edukacinių erdvių atnaujinimo programa“.

Modernizavimo darbai vykdomi dalimis, todėl kasmet atnaujinamos, modernizuojamos mokyklos patalpos. Mokyklos bendruomenė telkiama prisidėti prie mokyklos edukacinių erdvių atnaujinimo ir remia mokyklą 2% gyventojų pajamų mokesčio dalimi.

Mokyklos pastatas pastatytas 1956 metais. Pastate yra 16 klasių, 2 patalpos, pritaikytos priešmokyklinio ugdymo grupėms, sporto salė, valgykla ir virtuvė, biblioteka, skaitykla, rūbinė. Kai kurie mokyklos renginiai vyksta mokyklos kieme. Ten švenčiame rugsėjo 1-osios šventės, Užgavėnės, sporto šventės, taip pat kartais vyksta netradicinės pamokos. Nuo pastatymo mokyklos pastatas buvo atnaujintas. 2013 m. buvo atlikta mokyklos renovacija.

Per pastaruosius 5 metus mokyklos pastate ir teritorijoje atlikti šie remonto darbai: renovuota valgyklos virtuvė, 2018 m. buvo įrengtos ir atidarytos 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, technologijų dirbtuvės, aptverta mokyklos teritorija ir joje esantis tvenkinys.

7. Planavimo struktūra

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama Strateginį planą 4 metams, Mokytojų atestacijos programą 3 metams, mokslo metų ugdymo planą 2 metams, Metinį veiklos planą, savivaldos grupių veiklos planus metams, kiekvieno mėnesio veiklos planą. Į planavimą įtraukiami mokyklos bendruomenės nariai: mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Kiekvienais metais rengiami pamokų bei neformaliojo vaikų švietimo būrelių tvarkaraščiai. Mokytojai rengia ilgalaikius, individualius planus, neformaliojo vaikų švietimo, pritaikomas bei individualizuotas programas, projektus mokslo metams. Klasių vadovai rengia veiklos planus metams. Ugdymo turinys planuojamas rengiant ilgalaikius planus, vadovaujantis Bendrosiomis programomis. Aptariamas ir koreguojamas pagal ugdymo proceso besikeičiančią situaciją. Ugdymo turinio integravimas numatomas kiekvieno mokytojo ilgalaikiuose planuose. Metodinėse grupėse susitarta, kad kasdieniam planavimui mokytojas parengia pamokos uždavinius ir numato vertinimo bei įsivertinimo strategijas. Ugdymo proceso kokybei užtikrinti vykdoma stebėseną, rezultatų aptarimai. Kasmet rengiami ir aptariami I klasių bei naujai atvykusių mokinių į kitas klases diagnostiniai testai, aptariamose ugdymosi problemos pagal klasių koncentrus, PUPP rezultatai bei koreliacija su metiniais vertinimais. Sėkmingai stebima ir fiksuojama bei aptariama klasėse, tėvų susirinkimuose. Mokytojų tarybos posėdžiuose ir metiniuose pokalbiuose aptariama mokinio pažanga. Analizuodama veiklą, siekdama aukštesnės ugdymo kokybės, mokykla ne tik diegia naujoves, bet ir analizuoja, koks yra jų poveikis mokinių mokymosi rezultatams. Mokykloje analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, vykdoma Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros veiklos kokybės įsivertinimo apklausa per IQES sistemą, atliekamas vidinis įsivertinimas, įvairūs tyrimai. Vertinimų ir tyrimų rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių vadovų metodinėje grupėje, išplėstiniuose direkcinuose posėdžiuose. Informacija naudojama gerinant mokyklos veiklos kokybę, rengiant mokyklos ugdymo ir metinės veiklos planus.

Išvados:

Mokykloje yra susitarta dėl planavimo struktūros ir planavimo formų. Siekiant dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių, planai tarpusavyje yra derinami. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos mokyklos bendruomenės veiklos efektyvumo.

8. Finansiniai ištekliai

Mokykla gauna dviejų tipų lėšas: savivaldybės lėšas ir mokinio krepšelio lėšas. Jos naudojamos pagal numatytas tvarkas. Mokykla turi lėšas, gaunamas iš 2 proc. GPM paramos. Tų lėšų panaudojimą numato ir tvirtina Mokyklos taryba.

Išvada:

Ugdymo įstaiga racionaliai planuoja ir panaudoja finansinius išteklius.

9. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo sistema

Mokyklos vadovai bei dauguma mokytojų veiklos kokybės įsivertinimą priima pozityviai ir pripažįsta kaip priemonę mokyklos veiklai tobulinti. Mokykla kasmet įsivertina veiklos kokybę siekdama

gauti duomenų veiklos planavimui, jos tobulinimui. Įsivertinimas organizuojamas remiantis mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. d. įsakymu Nr. V-267.

Įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Mokyklos bendruomenės nariai išmokę naudotis ir naudojami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo priemone „IQES online Lietuva“. Įsivertinimo duomenys naudojami veiklos planavimui aptarti savivaldos grupėse, pristatyti bendruomenei. Giluminiam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti pasirenkami mokyklos plačiojo įsivertinimo rezultatai, parengiamas „probleminių“ rodiklių krepšelis, iliustracijas kuria metodinės grupės. Veiklos kokybės stiprieji ir tobulintini aspektai naudojami planuojant mokyklos veiklą, nustatant strateginio, metinio veiklos planų tikslus bei uždavinius, priimant vadybinius sprendimus. Mokyklos mokytojų teigimu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra svarbus veiksmingam ir efektyviam veiklos planavimui ir tobulinimui. Įsivertinimo duomenys teikia informacijos apie mokyklą – besikeičiančią ir darančią pažangą, siekiančią kiekvieno mokinio pažangos.

Išvada:

Mokykloje sėkmingai veikia mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo sistema, kuri padeda veiksmingam ir efektyviam veiklos planavimui ir tobulinimui. Įsivertinimo duomenys teikia informacijos apie mokyklos veiklą.

Ryšių sistema

Visi mokyklos kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, yra 1 telefono abonentas. Naudojamasi elektroninio pašto, elektroninio dienyno www.manodienynas.lt paslaugomis, mokinių ir mokytojų registras, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje <http://www.pavilnys.vilnius.lm.lt/>

Mokyklos ryšiai su aplinka, socialiniais partneriais

Mokykla yra atvira miesto ir Pavilnio gyvenvietės visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Mokyklos bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, parodas.

Siekiant užtikrinti mokinio asmenybės ūgtį, saviraiškos galimybes, mokykla bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais.

Mokykla yra aktyvi Pavilnio bendruomenės gyvenime, dalyvaujame renginiuose, prisidedame juos organizuojant. Organizuodami socialinį pilietinį ugdymą bendradarbiaujame su įvairiais socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje: Pavilnio bendruomenė, Vilniaus Pavilnio darželiu „Žiogelis“, Vilniaus Žaros, Santaros, Juventos gimnazijomis, A. Mickevičiaus Licėjumi, pagrindinėmis mokyklomis, Vilniaus N. Vilnios muzikos mokykla, Vilniaus N. Vilnio dailės mokykla, Vilnaus Technologijų ir verslo profesinio mokymo centru, Ugdymo plėtotės centru, VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centru, VšĮ Mokyklų tobulinimo centru, Vilniaus miesto psichologine – pedagogine tarnyba, Visuomenės sveikatos centru, IV Policijos komisariatu, „Wspolnota Polska“, laikraščio „Kurier wileński“ redakcija, Kristaus Karaliaus ir Šv. Kūdikėlio Jėzaus Teresės bažnyčia, Stačiatykių cerkve, Visuomenės sveikatos centru ir kt. siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.

Pavilnio mikrorajono specifika

Pavilnys – vienas seniausių Vilniaus miesto mikrorajonų. Jis yra Vilniaus pakraštyje, rytinėje miesto pusėje, gražiai įsiliejęs į Pavilnių regioninį parką. Mikrorajonas intensyviai plečiasi. Vykstant sparčioms statyboms Pavilnyje kiekvienais metais įsikuria nemažai naujų šeimų. Šiuo metu Pavilnyje gyvena daugiau nei 6000 gyventojų ir jų skaičius vis auga.

Ugdymo procesą čia vykdo trys įstaigos: darželis „Žiogelis“, Pavilnio progimnazija bei Pavilnio pagrindinė mokykla. Pastaroji yra vienintelė ugdymo įstaiga šiame mikrorajone, vykdanči ugdymą lenkų, rusų gimtąja kalba. Mokyti į mokyklą suvažiuoja taip pat mokiniai iš gretimų mikrorajonų ir vietovių, nutolusių 8 – 10 km (Naujosios Vilnios, Veliučionių, Mickūnų, Grigaičių, Vilniaus senamiesčio ir kt.).

Pavilnio pagrindinė mokykla vietos gyventojams lenkams bei rusams yra ir kaip savotiškas kultūros židinys. Mūsų kultūriniuose renginiuose dalyvauja visos šeimų kartos nuo jauniausių iki seniausių bei kiti Pavilnio bendruomenės nariai.

Išvada:

Mokyklos ryšių sistema tenkina pagrindinius bendruomenės poreikius.

VIDAUS ANALIZĖ

Atlikus visų mokyklos veiklą įtakančių veiksnių analizę, esamą mokyklos situaciją, mokyklos veiklos įšvertinimo, kitų mokykloje atliktų tyrimų duomenis, strateginio plano rengimo grupė vykdė Vidinių veiksnių analizę, kurios išvados pateikiamos lentelėje.

17 lentelė

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
ETOSAS 1. Mokyklos vertybės 2. Mokyklos įvaizdis 3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	Mokykloje vyrauja palankus emocinis mikroklimatas. Didžiausia vertybė - žmogus, dėmesys jo poreikiams ir pagalba surandant gebėjimus atitinkančią vietą visuomenėje. Bendradarbiavimo tradicijos. Dėmesys vaiko sveikatai, psichinei būklei. Ugdymas orientuotas į savarankiško gyvenimo gebėjimų ugdymą – kaip prielaidą socialinei integracijai. Mokykloje vaikui garantuojamas saugumas. Pedagogai nedelsiant reaguoja į gautą informaciją apie vaikų saugumo, emocinius ir socialinius poreikius. Mokyklos bendruomenės nariai didžiuojasi savo mokykla.	Mokykla neturi pagal šiuolaikinius reikalavimus įrengto sporto aikštyno. Sporto salėje reikia keisti grindų dangą. Materialiniai ištekliai tik iš dalies atitinka mokyklos poreikius. Mokykla neturi higienos paso. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias ir gebėjimus dalis mokytojų menkai panaudoja pedagoginėje praktikoje. Esant konkurencinei mokyklos aplinkai, mokyklos bendruomenė nepakankamai įsitraukia į mokyklos įvaizdžio kūrimą. Tik dalis bendruomenės narių aktyviai įsitraukia į mokyklos

	<p>Sukurta mokyklos atributika (vėliava, emblema, mokyklos uniforma), puoselėjamos tradicijos. Mokykloje organizuojami tradiciniai renginiai:</p> <p>Mokslo ir žinių šventė, Mokytojų diena, pirmokų, penktokų krikštybos, Šeimos šventė, Tolerancijos diena, Kalėdinė prakartėle, švenčiamos valstybinės šventės, minimos atmintinos dienos, vyksta sporto varžybos, konkursai, viktorinos, akcijos. Dauguma mokyklos bendruomenės narių kuria ir palaiko aplinkos jaukumą.</p> <p>Viešosios erdvės puošiamos kūrybiniais mokinių darbais.</p> <p>Gerai bendruomenės santykiai, stiprus bendruomenės tapatumo jausmas. Dauguma mokinių jaučiasi saugūs, pasitiki savimi ir vieni kitais, drąsiai gali reikšti savo nuomonę. Už gerą elgesį, aukštus mokymosi pasiekimus, aktyvų dalyvavimą mokyklos visuomeniniame gyvenime mokiniai skatinami padėkomis, jiems organizuojamos ekskursijos. Mokiniai dalyvauja įvairiuose renginiuose. Mokykla plėtoja bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, visuomeninėmis institucijomis.</p> <p>Veikia mokyklos internetinė svetainė, facebook paskyra.</p> <p>Mokykloje nuolatos atliekama situacijos mieste analizė, įvertinami šeimų poreikiai.</p> <p>Mokykloje veikia visos dienos grupė pradinių klasių mokiniams.</p> <p>Vasaros atostogų metų veikia dienos stovykla.</p> <p>Mokykloje yra valgykla, kuri mokyklos bendruomenei gamina sveiką maistą pagal sveikatos ministro reikalavimus.</p> <p>Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime, nestokoja iniciatyvos. Veikia mokinių savivalda.</p>	<p>veiklos planavimą ir prisiima atsakomybę už plano įgyvendinimą.</p>
--	--	--

	<p>Mokyklos ryšiai su šalies, Viniaus miesto mokyklomis ir kt. institucijomis yra įvairūs, tikslingi ir daro teigiamą įtaką visos mokyklos bendruomenės veiklai. Lenkiškų klasių mokiniai bendrauja su Lenkijos institucijomis. Mokykloje puoselėjamos tautinių mažumų (lenkų, rusų) kultūros tradicijos.</p>	
<p>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</p> <p>1. Ugdymo turinys 2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas 3. Ugdymo(si) proceso kokybė 4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese</p>	<p>Planavimas vyksta nuosekliai, ugdymo planas atspindi mokyklos tikslus, tėvų pageidavimus. Mokiniai dalykai integruojami tarpusavyje, vykdomi tarpdalykiniai projektai. Parengtos pritaikytos ir individualios programos atitinka ugdytinių poreikius, gebėjimus, galimybes ir švietimo koncepciją. Neformaliojo ugdymo programos tenkina mokinių poreikius.</p>	<p>Nepakankamas tarpdalykinis bendradarbiavimas. Nepakankamas madžiagos individualizavimas. Nevienodas pedagogų pasirengimas naudotis IT.</p>
<p>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI</p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas 2. Vaiko pasiekimų kokybė</p>	<p>Pasiekti rezultatai sistemingai ir nuosekliai analizuojami. Gerų mokymosi rezultatų padeda pasiekti mokymosi metodų įvairovė. Pažangos matavimui pateikiamos ataskaitos už pusmečius. 2,6,4,8 klasių standartizuotų testų rezultatai rodo gerą mokyklos mokinių pasiekimo lygį. Mokinių Standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. 10 klasių mokinių PUPP žinių patikrinimo rezultatai taip pat yra geri. Mokiniai sėkmingai pasirodo miesto ir respublikiniuose dalykų olimpiadose, konkursuose, dalyvauja sporto varžybose.</p>	<p>Trūksta mokinių motyvacijos dalyvauti konkursuose, popamokinėje veikloje, neformalioje veikloje. Pviršutiniška mokomųjų dalykų integracija. Mokytojų veiklos planavimas yra tobulinamas.</p>
<p>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI</p>	<p>Mokyklos bendruomenė kuria palankų mokyklos mikroklimatą. Mokytojų</p>	<p>Tėvai per mažai įjungiami į Mokyklos bendruomenės veiklą.</p>

<p>1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas</p> <p>2. Vaiko poreikių tenkinimas</p> <p>3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<p>ir mokinių tarpusavio santykykiai grįsti pagarba ir pasitikėjimu.</p> <p>Mokykloje sėkmingai įgyvendinamos nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencijos programos.</p> <p>Realizuojama patyčių prevencijos ir emocinio intelekto ugdymo programos.</p> <p>Prevenција vykdoma per mokomuosius dalykus, klasių valandėles, projektinę veiklą, akcijas, popamokinius renginius.</p> <p>Prevenција vykdoma per mokomuosius dalykus, klasių valandėles, projektinę veiklą, akcijas, popamokinius renginius.</p> <p>Vykdomos prevencijos, socializacijos, užimtumo, sveikatos stiprinimo programos: Tarptautinė emocijų ir elgesio problemų prevencijos programa „Zipio draugai“ 2019-2020 m.m., „Taiki mokykla“ programa 2019-2020 m.m.</p> <p>Mokinių, jų tėvų gerai vertinama pedagoginė, specialioji pedagoginė ir socialinė pedagoginė, psichloginė pagalba.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai kryptingai bendradarbiauja tarpusavyje, su išorės specialistais. Aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija.</p> <p>Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukiami į neformaliojo švietimo veiklą.</p> <p>Mokiniai informuojami apie karjeros planavimo galimybes.</p> <p>Mokykloje vykdomas pakankamai kryptingas profesinis švietimas. Bendradarbiaujama su išorės institucijomis, vykdomi projektai. Vyksta bendradarbiavimas su profesinio ugdymo institucijomis, padedant mokiniams pasirinkti būsimos profesijos sritį. Mokykla bendradarbiauja su Vilniaus technologijų mokymo centro transporto skyriumi. Technologijų</p>	
--	--	--

	ir karjeros pamokos vyksta netradicinėse erdvėse.	
IŠTEKLIAI 1. Personalo politika 2. Materialinė aplinka 3. Finansiniai ištekliai	Mokykla yra gražioje vietoje, netoli miško – Pavilnių regioninio parko. Mokyklos aplinkoje palankios sąlygos mokymuisi (jaukios klasės, biblioteka, IT kabinetas), teniso stalas koridoriuje. Mokykla finansuojama iš savivaldybės lėšų ir gyventojų 2 proc. pajamų mokesčio lėšų. Geras lėšų paskirstymas – naudojama tik būtiniausioms daiktams ar priemonėms. Mokyklos personalo sudėtis savo įvairove ir kompetencija atitinka mokinių ugdymo poreikius. Pedagogai geba dirbti komandomis. Konstruktyvus tarpusavio bendradarbiavimas. Mokykloje dirba kvalifikuoti, kompetentingi darbuotojai, turintys reikiamą išsilavinimą. Pedagogai pastoviai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas apmokamas iš krepšelio lėšų. Planuojant mokyklos veiklą sudaromos darbo grupės, dauguma mokytojų įsitraukia į mokyklos veiklos planavimą. Metiniai veiklos rezultatai analizuojami ir aptariami mokyklos bendruomenėje. Kasmet vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, rezultatai pristatomi ir aptariami mokytojų ir mokyklos tarybos posėdžiuose. Į mokyklą priimami moksleiviai pagal ŠMM teisės aktų reikalavimus.	Mokykla neturi šiuolaikinius reikalavimus atitinkančio sporto aikštyno. Sporto salėje reikia keisti grindų dangą. Materialiniai ištekliai tik iš dalies atitinka mokyklos poreikius. Dalis kabinetų dar neaprūpinti multimedija projektoriais. Dėl nebaigtos renovacijos mokykla neturi higienos paso. Reikia atnaujinti IT kabineto įrangą. Sutvarkyti lauko aplinką.
MOKYKLOS VALDYMAS 1. Vidaus auditas	Mokykloje aiškiai reglamentuota darbo tvarka ir taisyklės. Santykiai su darbuotojais, mokiniais ir tėvais grindžiami tarpusavio pagarba ir susitarimais,	Mokykla galėtų užmegzti daugiau socialinių ryšių su įvairiomis nevyriausybinėmis organizacijomis.

<p>2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas</p> <p>3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas</p> <p>4. Valdymo ir savivaldos dermė</p>	<p>paisoma daugumos mokyklos bendruomenės narių nuomonės. Vadovai kompetentingi, dirba kūrybiškai, inicijuoja komandinį darbą.</p> <p>Mokyklos direktorius atsiskaito mokyklos bendruomenei, mokyklos specialistai už savo darbą atsiskaito per tėvų susirinkimus, mokytojų tarybos posėdžius.</p> <p>Mokyklos strategija, veiklos planas, metinės veiklos programos prioritetai pagrįsti audito išvadomis. Mokyklos vadovų santykiai su darbuotojais, mokiniais ir jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu. Mokyklos vadovai deramai tvarko mokyklos materialinę bazę, didelį dėmesį skiria mokyklos aplinkos estetikai. Pavaduotoja ugdymo reikalams teikia veiksmingą pagalbą planuojant ugdymą ir individualizuojant programas. Pedagogai aktyviai dalyvauja mokyklos valdyme, planų įgyvendinime, rengia projektus. Metodinėse grupėse vadovujamasi komandinio darbo principais.</p> <p>Mokykloje aiškiai reglamentuota darbo tvarka ir taisyklės.</p> <p>Mokykloje atliekami ir metodinėse grupėse analizuojami diagnostiniai žinių patikrinimo testai 1–10 klasėse.</p> <p>Sukurtas, metodinėse grupėse apsvarstytas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, su kuriuo supažindinti mokiniai ir jų tėvai. Mokytojai laikosi susitarimų, priimtų Metodinėje taryboje dėl ilgalaikių planų ir programų rengimo formų.</p> <p>Metiniai veiklos rezultatai analizuojami ir aptariami mokyklos bendruomenėje. Kasmet vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas,</p>	
---	---	--

	<p>rezultatai pristatomi ir aptariami mokytojų ir mokyklos tarybos posėdžiuose.</p> <p>Kiekvienam darbuotojui sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją ir įgyti būtinas kompetencijas. Vykdoma gerosios patiries sklaida „Mokytojas – mokytojui“, vedamos atviros pamokos. Gerai vertinamas personalo komplektavimas.</p> <p>Mokykloje dirba nemažas skaičius mokytojų, turinčių aukštą kvalifikaciją ir būtinas kompetencijas, didelę pedagoginę patirtį. Panaudojant 2 proc. GPM lėšas atnaujino ir praturtino mokyklos materialinę bazę.</p> <p>Mokykloje organizuojami seminarai bendruomenei, vykdoma mokytojų gerosios patirties sklaida.</p> <p>Sistemiškai atliekamas 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai, rezultai aptariami metodinėse grupėse, mokyklos taryboje.</p>	
--	---	--

Remiantis Išorės analizės (PESTE) ir Vidinės analizės duomenimis pateikiama SSGG analizės suvestinė bei formuluojamos Strateginės išvados.

SSGG analizės suvestinė ir strateginės išvados

18 lentelė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Mokyklos istorija bei tradicijos.</p> <p>Draugiška, tolerantiška, palanki mokytis ir tobulėti aplinka.</p> <p>Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje.</p> <p>Mokytojai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais. Veiksminga pagalba mokiniams.</p> <p>Dalyvavimas projektinėse veiklose.</p> <p>Kultūriniai renginiai, projektai. Platus mokinio poreikių tenkinimas neformaliajame</p>	<p>Nevienodas pedagogų pasirengimas naudotis IT.</p> <p>Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>Tėvai per mažai įjungiami į mokyklos bendruomenės veiklą.</p> <p>Mokykla neturi pagal šiuolaikinius reikalavimus įrengto sporto aikštyno. Sporto salėje labai sena grindų danga.</p>

<p>ugdyme. Kūrybiška atmosfera. Tautiškumas. Vertybių puoselėjimas. Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga.</p> <p>Ugdymas kitose aplinkose.</p> <p>Planavimas vyksta nuosekliai, ugdymo planas atspindi mokyklos tikslus, tėvų pageidavimus.</p> <p>Neformaliojo ugdymo programos tenkina daugumos mokinių poreikius. Pasiiekti rezultatai sistemingai ir nuosekliai analizuojami. Mokinių Standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį.</p> <p>Mokykloje sėkmingai įgyvendinamos nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencijos programos.</p> <p>Realizuojama patyčių prevencijos ir emocinio intelekto ugdymo programos.</p> <p>Mokykloje vykdomas pakankamai kryptingas profesinis švietimas.</p> <p>Mokykloje vaikui garantuojamas saugumas.</p> <p>Mokykloje organizuojami tradiciniai renginiai: Mokslo ir žinių šventė, Mokytojų diena, pirmokų, penktokų krikštynos, Šeimos šventė, Tolerancijos diena, Kalėdinė prakartėlė, švenčiamos valstybinės šventės, minimos atmintinos dienos, vyksta sporto varžybos, konkursai, viktorinos, akcijos.</p> <p>Dauguma mokyklos bendruomenės narių kuria ir palaiko aplinkos jaukumą. Viešosios erdvės puošiamos kūrybiniais mokinių darbais.</p> <p>Veikia mokyklos internetinis tinklalapis.</p> <p>Mokykloje nuolatos atliekama situacijos analizė, įvertinami šeimų poreikiai.</p> <p>Mokykloje veikia visos dienos mokykla pradinių klasių mokiniams.</p> <p>Birželio mėn. veikia dienos stovykla.</p> <p>Mokykloje yra valgykla, kuri mokyklos bendruomenei gamina sveiką maistą pagal sveikatos ministro reikalavimus.</p> <p>Veikia mokinių savivalda. Mokyklos ryšiai su šalies, Viniiaus miesto mokyklomis ir kt. institucijomis yra įvairūs, tikslingi ir daro teigiamą įtaką visos mokyklos bendruomenės veiklai.</p> <p>Mokykloje puoselėjamos tautinių mažumų (lenkų, rusų) kultūros tradicijos.</p> <p>Mokykla finansuojama iš savivaldybės lėšų ir gyventojų 2 proc. pajamų mokesčio lėšų. Geras lėšų paskirstymas – naudojama tik būtiniausioms daiktams ar priemonėms.</p> <p>Mokyklos personalo sudėtis savo įvairove ir kompetencija atitinka mokinių ugdymo poreikius.</p>	<p>Mokykla neturi higienos paso.</p>
---	--------------------------------------

<p>Pedagogai pastoviai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas apmokamas iš krepšelio lėšų.</p> <p>Kasmet vykdomas mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas, rezultatai pristatomi ir aptariami mokytojų ir mokyklos tarybos posėdžiuose.</p> <p>Mokykloje aiškiai reglamentuota darbo tvarka ir taisyklės. Santykiai su darbuotojais, mokiniais ir tėvais grindžiami tarpusavio pagarba ir susitarimais, paisoma daugumos mokyklos bendruomenės narių nuomonės. Vadovai kompetetingi, dirba kūrybiškai, inicijuoja komandinį darbą.</p> <p>Mokykloje atliekami ir metodinėse grupėse analizuojami diagnostiniai žinių patikrinimo testai 1–10 klasėse.</p> <p>Metiniai veiklos rezultatai analizuojami ir aptariami mokyklos bendruomenėje. Kasmet vykdomas mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas, rezultatai pristatomi ir aptariami mokytojų ir mokyklos tarybos posėdžiuose.</p> <p>Kiekvienam darbuotojui sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją ir įgyti būtinas kompetencijas. Vykdoma gerosios patiries sklaida „Mokytojas – mokytojui“, vedamos atviros pamokos.</p> <p>Mokykloje organizuojami seminarai bendruomenei, vykdoma mokytojų gerosios patirties sklaida.</p> <p>Sistemiškai atliekamas 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai, rezultatai aptariami metodinėse grupėse, mokyklos taryboje.</p>	
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<p>Galimybė pasinaudoti „Geros mokyklos“ koncepcija mokyklos veiklai tobulinti. Papildomi finansavimo šaltiniai: ES lėšos, ir 2% tėvų pajamų mokesčio skyrimas mokyklai. Didėjančios priegios galimybės prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis. Naujų technologijų ir priemonių įšigijimas ir panaudojimas.</p> <p>Tėvų įtraukimas į mokyklos ir klasių veiklas. Naujų edukacinių aplinkų kūrimas. Mokinių savivaldos aktyvinimas. Tarptautinių projektų ir rėmėjų paieška. Labiau plėsti saviraiškos galimybes. Gerinti tarpusavio santykius – tiek</p>	<p>Žalingų įpročių tarp mokinių plitimas. Blogėjantis mokinių sveikatos indeksas, psichologinės problemos. Emigracija, didėjantis probleminių šeimų skaičius, prastas emocinis atsparumas, mokytojo profesijos nesaugumas. Didėjantis nemotyvuotų mokinių skaičius. Patyčios.</p>

mokytojų, tiek mokinių, tiek mokytojų-mokinių, mokytojų-tėvų. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Puoselėti emociškai saugią aplinką.	
--	--

Strateginės išvados

Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti: mokyklos geografinė padėtis sudaro didesnes galimybes sėkmingai mokinių saviraiškai.

Platus mokinio poreikių tenkinimas formaliajame ugdyme sudaro galimybes mokinio ūgčiai. Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga sudaro prielaidas savivaldžiam mokymuisi. Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti: saugi, draugiška, tolerantiška, palanki mokyti ir tobulėti aplinka sudaro prielaidas emociniam saugumui. Vertybių puoselėjimas skatina žalingų įpročių prevenciją. Mokytojai profesionalai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais, gali daryti įtaką tėvų atsakomybei už vaiko mokymąsi ir elgesį. Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis: veiksminga pagalba mokiniams gali stiprinti mokinio mokymosi motyvaciją, lankomumą, pažangumą, mokslumą. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, rėmėjų paieška –mokyklos vidinei ir išorinei aplinkai gerinti.

V. MOKYKLOS STRATEGIJA

Vizija.

Šiuolaikiška, saugi mokykla – atvira kaitai, susitelkusi ir nuolat besimokanti bendruomenė.

Misija.

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą glaudžia bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir visuomenei, ugdyti dorą, išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

Vertybės:

- Pilietiškumas.
- Pagarba visiems ir kiekvienam.
- Atsakomybė ir pareigingumas.
- Asmeninės pažangos siekis.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas: Suteikti kokybišką išsilavinimą atsižvelgiant į mokinių mokymosi galimybes, poreikius ir pasiekimus bei suteikti efektyvią socialinę, psichologinę bei pedagoginę pagalbą.

1. Uždavinys: Ugdyti mokinių bendruosius ir dalykinius gebėjimus, siekiant ugdymo kokybės.
2. Uždavinys: Įgyvendinti mokykloje vykdomas programas.
3. Uždavinys: Plėtoti mokyklos bendruomenės sveikatingumo, socialinių įgūdžių ugdymo ir profesinio informavimo veiklą.

2. Tikslas: Gerinti mokymo ir mokymosi sąlygas.

1. Uždavinys: Tobulinti aprūpinimą mokymo ir informacinių technologijų priemonėmis.
2. Uždavinys: Kurti modernią ir saugią ugdymo(-si) aplinką.

19 lentelė

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS				
1. Tikslas: Suteikti kokybišką išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galimybes, poreikius ir pasiekimus bei suteikti efektyvią socialinę, psichologinę bei pedagoginę pagalbą.				
1.1.1. Uždavinys: Ugdyti mokinių bendruosius ir dalykinius gebėjimus, siekiant ugdymo kokybės.				
1.1.1.				
Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų šaltinis
1. Visi mokytojai nuolat tobulina savo profesines ir asmenines kompetencijas mokymuose ir seminaruose.	Patvirtinta Mokytojų ir pagalbos mokiniui 2020-2022 m. atestacijos programa. Kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvauja ne mažiau nei 90 % mokyklos pedagogų.	2020 m. I pusm.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Krepšelio lėšos skirtos kvalifikacijos kėlimui
2. Bendradarbiavimas su miesto, šalies bei užsienio ugdymo įstaigomis, siekiant pasidalinti darbo patirtimi, taikant aktyvius mokymo metodus ugdymo procese. Bendruomenės nariai rengia paraiškas ir įgyvendina šalies ir tarptautinius projektus	Susitikimų su miesto, šalies, užsienio ugdymo įstaigų atstovais skaičius (1-2 susitikimai kiekvienais mokslo metais). Mokykla kasmet parengia 2-3 paraiškas miesto, šalies ir tarptautiniams	2020 – 2024m.	Metodinių grupių pirmininkai, Metodinė taryba.	Žmogiškieji ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos.

	projektams. Mokytojai kasmet įsitraukia į įgyvendinant šalies ir tarptautinius projektus.			
3. Organizuojamos atviros bei integruotos pamokos.	Mokyklos pedagogai veda atviros bei integruotos pamokas, 3 proc. visų pamokų integruotos, organizuojamos ne mokyklos aplinkose.	2020 – 2024m.	Metodinių grupių pirmininkai, metodinė taryba.	Žmogiškieji ištekliai.
4. Tyrimų metodų taikymas siekiant įsivertinti mokinių pažangą ir poreikius.	Tobulinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema: administracija, 90% dalyko mokytojų klasių vadovų reguliariai stebi mokinių mokymosi pažangą ją aptaria su mokiniais ir tėvais. 30 % mokinių daro individualią mokymosi pažangą. Gerėja bendras mokyklos pažangumas.	2020 – 2024 m.	Dalykų mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.
1.1.2. Uždavinys: Efektyviai įgyvendinti mokykloje vykdomas programas.				
2. Bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimas.	Mokyklos ugdymo planas apsvarstomas visais lygmenimis,	2020 – 2024 m.	Metodinė taryba, mokytojai.	Mokinio krepšelio lėšos.

	priimami sprendimai.			
3. Programų pritaikymas darbui su gabiais mokiniais.	Mokytojai su mokiniais rengia 3 programas per metus. Mokiniai dalyvaus miesto olimpiadose, konkursuose.	2020 – 2024 m.	Metodinė taryba, mokytojai.	Mokinio krepšelio lėšos.
4. Plėsti neformalaus ugdymo būrelių įvairovę ir pasirinkimo galimybes.	Atliekama neformaliojo ugdymo pasiūlos analizė. Priimami sprendimai.	2020 – 2024 m.	Metodinė taryba, mokytojai.	Mokinio krepšelio lėšos.
5. Atnaujinamas vadovėlių ir mokymo priemonių fondas.	Atnaujinta pagal metodinės tarybos pateiktą pasiūlymą.	2020 – 2024 m.	Bibliotekininkė	Mokinio krepšelio lėšos.

1.1.3. Uždavinys: Plėtoti mokyklos bendruomenės sveikatingumo, socialinių įgūdžių ugdymo ir profesinio informavimo veiklą.				
Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų šaltinis
1. Profesinio švietimo planavimas, psichologinės pagalbos teikimas, edukacinių priemonių organizavimas.	Pasirašyta neterminuota sutartis su „Vilniaus Technologijų ir verslo profesinio mokymo centru“, kur mokyklos mokiniai įgyja profesines žinias. Organizuojamos edukacinės išvykos, organizuojamas profesinis informavimas.	2020 – 2024 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, karjeros mokytoja, psichologė, kl. vadovai, soc. darbuotoja.	Mokinio krepšelio lėšos.

2. Prevencinių, socializacijos programų, mokinių užimtumo, organizuojamų akcijų, projektų įgyvendinimas.	Parengta vaiko gerovės komisijos veiklos programa, organizuojamos įvairios pilietinės akcijos.	2020 – 2024 m.	Vaiko gerovės komisija, psichologė, soc. darbuotoja, kl. vadovai.	Mokinio krepšelio lėšos
3. Mokinių sveiko gyvenimo, pilietiškumo nuostatų formavimas.	Organizuojamos pilietinės akcijos, konkursai, įgyvendinta sveikos gyvensenos programa.	2020 – 2024 m.	Dalykų mokytojai, klasės vadovai	Mokinio krepšelio lėšos.
4. Vykdoma mokinių aktyvi sportinė veikla.	Pravedamos mokyklinės, tarpmokyklinės varžybos.	2020 – 2024 m.	Kūno kultūros mokytojas, pradinių klasių mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos, įvairio lėšos.
1.1.4. Uždavinys: Gerinti specialiųjų poreikių mokinių ugdymo kokybę ir veiksmingumą.				
1. Mokinių poreikių tenkinimas rengiant pritaikytas programas.	Parengtos ir suderintos programos.	2020 – 2024 m.	Vaiko gerovės komisija, psichologė, soc. darbuotoja, kl. vadovai.	Mokinio krepšelio lėšos.
2. Vaiko gerovės komisijos veiklos tobulinimas.	80-90 % mokinių suteikta metodinė pagalba tėvams ir mokytojams.	2020 – 2024 m.	Specialistai, Vaiko gerovės komisija.	Mokinio krepšelio lėšos.

2. STRATEGINIS TIKSLAS: UGDYMO(SI) SĄLYGŲ UŽTIKRINIMAS
MODERNIZUOJANT MOKYMO SI APLINKĄ.

2.1. Tikslas: Gerinti mokymo ir mokymosi sąlygas.				
2.1.1. Uždavinys: Tobulinti aprūpinimą mokymo priemonėmis ir informacinių technologijų pritaikymo sistemą.				
Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų šaltinis

1. Mokomųjų kabinetų aprūpinimas mokymo priemonėmis.	Įsigytų mokymo priemonių pagal metodinės tarybos pateiktą pasiūlą. 90% mokomųjų kabinetų aprūpinta mokymo priemonėmis.	2020 – 2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, kl. vadovai.	Mokinio krepšelio, įvairio lėšos.
3. Mokytojų darbo vietų kompiuterizavimas, multimedijų įrengimas kabinetose, mokykla aprūpinama moderniomis šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis (mobilios laboratorijos, kompiuterinės programos, vaizdo ir kt. įranga ir priemonės).	Kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, 90% klasių aprūpintos tinkamomis vaizdo priemonėmis.	2020 – 2024 m.	Direktorius, kompiuterių priežiūros specialistas.	Įvairios lėšos.
2.1.2. Uždavinys: Kurti modernią ir saugią ugdymo(-si) aplinką.				
1. Mokyklos bibliotekos modernizavimas.	Įrengtos 6 kompiuterizuotos skaitytojo vietos.	2020 – 2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams.	Įvairios lėšos.
2. Sporto salės grindų dangos, sporto aikštelės renovacija, tinklinio stovų, krepšinio lankų su lentomis ir tinklais įrengimas.	80% renovuotos sporto salė, sporto aikštelė	2020 – 2024 m.	Direktorius	Biudžeto lėšos.
3. Dalinis kabinetų kosmetinis remontas.	90% suremontuoti kabinetai.	2020 – 2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	Biudžeto lėšos.
2.1.3. Uždavinys: Saugios, svetingos ir patrauklios mokyklos aplinkos kūrimas.				
1. Mokyklos vizualinės informacijos priemonių atnaujinimas.	100% įrengti nauji mokinių kūrybos standai. .	2020 – 2024 m.	Menų ir technologijų mokytojai.	Mokinio krepšelio, įvairio lėšos.

2. Mokyklos interjero gražinimas.	Mokyklos puošimas tradicinėms šventėms, renginiams, mokinių darbų eksponavimas.	2020 – 2024 m.	Menų ir technologijų mokytojai.	Mokinio krepšelio, įvairio lėšos.
3. Bendruomenės telkimas mokyklos įvaizdžio formavimui.	Informacijos sklaida spaudoje, mokyklos internetinėje svetainėje, akcijos, renginiai, garsinantys mokyklą	2020 – 2024 m.	Savivaldos grupės.	Mokinio krepšelio, įvairio lėšos.
4. Lauko aplinkos tvarkymas. Tobulinamos ir kuriamos edukacinės aplinkos mokyklos lauko aplinkose	80-90% sutvarkytos poilsio zonos, pagaminti lauko baldai, apsodinta teritorija, futbolo aikštelės įrengimas, įrengtos erdvės šalia mokyklos pritaikytų mokymuisi lauke.	2020 – 2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	Biudžeto, įvairio lėšos.

VI. SKYRIUS

1. Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos strateginio plano įgyvendinimo priežiūros struktūra

Strateginio planavimo ir priežiūros grupę sudaro direktoriaus 2019 m. gruodžio mėn. 31d. įsakymu Nr. V-58 patvirtinta darbo grupė.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupę sudaro:

Pirmininkas – mokyklos tarybos pirmininkas

nariai: direktoriaus pavaduotojas (-a), 1 tėvų atstovas, 1 pradinio ugdymo pedagogas ir 1 pagrindinio ugdymo pedagogas.

2. Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos ir koregavimo procesas

Strateginio plano stebėseną atliekama viso jo įgyvendinimo proceso metu ir visais lygiais:

- mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai pagal savo kompetenciją stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, kaip atsakingi asmenys vykdo pavestus uždavinius, įgyvendina priemones, taip pat vertina priemonių efektyvumą;
- mokyklos bendruomenė stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, priemonių efektyvumą, gali teikti siūlymus strateginio plano tobulinimui.
- mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtinta Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, kiekvienų metų gruodžio mėnesį organizuoja ir atlieka strateginio plano įgyvendinimo einamaisiais metais analizę.

Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano įgyvendinimo analizės formoje ir pateikiami mokyklos direktoriui. Direktorius kiekvienais metais Mokyklos tarybai (pagal poreikį ir kitoms savivaldos institucijoms) teikia ataskaitą apie metinių/strateginių tikslų įgyvendinimą, informuoja mokyklos bendruomenę. Atsižvelgiant į strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos ir analizės duomenis, direktorius arba Mokyklos taryba inicijuoja Strateginio plano koregavimą.

Analizės duomenys fiksuojami Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės sudarytoje lentelėje (ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui):

Strateginių tikslų pasiekimo analizės lentelė:

20 lentelė

Strateginių tikslų pasiekimo analizė					
Tikslas					
Uždaviniai	Buvusi situacija	Planuota situacija	Planuoti finansiniai ištekliai	Esama situacija	Panaudoti finansiniai Ištekliai
1 Uždavinys					
2 Uždavinys					
3 Uždavinys					
Išvada apie uždavinių įgyvendinimą:					
Rekomendacijos:					

Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų gruodį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina, ir planas yra pratęsimas.