

Stebėtų pamokų analizė 2022/2023 m. m.

2023-06-26

2022-2023 mokslo metais buvo
stebėtos 22 pamokos.

Pamokų stebėjimo tikslas

- ▶ Susipažinti su pedagogų darbu.
- ▶ Iširti pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi poreikius.
- ▶ Atrasti ugdymo procese stipriausias ir tobulintinas sritis.
- ▶ Esant poreikiui, suteikti pagalbą.
- ▶ Telkti pedagogus ugdymo proceso kokybei.
- ▶ Atrasti pedagogus - konsultantus, kurie galėtų padėti kitiems ruošiantis pamokoms, jas planuojant.
- ▶ Skatinti pedagogų tobulėjimą, patirties sklaidą, bendradarbiavimą.

Pamokų stebėjimo rezultatai naudojami

- ▶ Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizei ir išvadoms.
- ▶ Efektyvinant kiekvieno pedagogo darbą.
- ▶ Planuojant pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikį.
- ▶ Tobulinant metodinės grupės veiklą.
- ▶ Tobulinant metodinės tarybos veiklą.
- ▶ Planuojant mokyklos ugdymo planą, metinį veiklos planą.

Pamokos stebėjimo ir vertinimo aspektai

- ▶ Pamokos planavimo ir organizavimo
- ▶ Mokymo
- ▶ Mokymosi
- ▶ Pagalbos mokiniui
- ▶ Vertinimo
- ▶ Santykių, tvarkos, mokinių valdymo
- ▶ Mokymosi aplinkos
- ▶ Pasiekimų pamokoje

Stebėjimo sritys

- ▶ Uždavinys
- ▶ Medžiaga
- ▶ Metodai
- ▶ Vertinimas
- ▶ Aplinka

Vertinimas

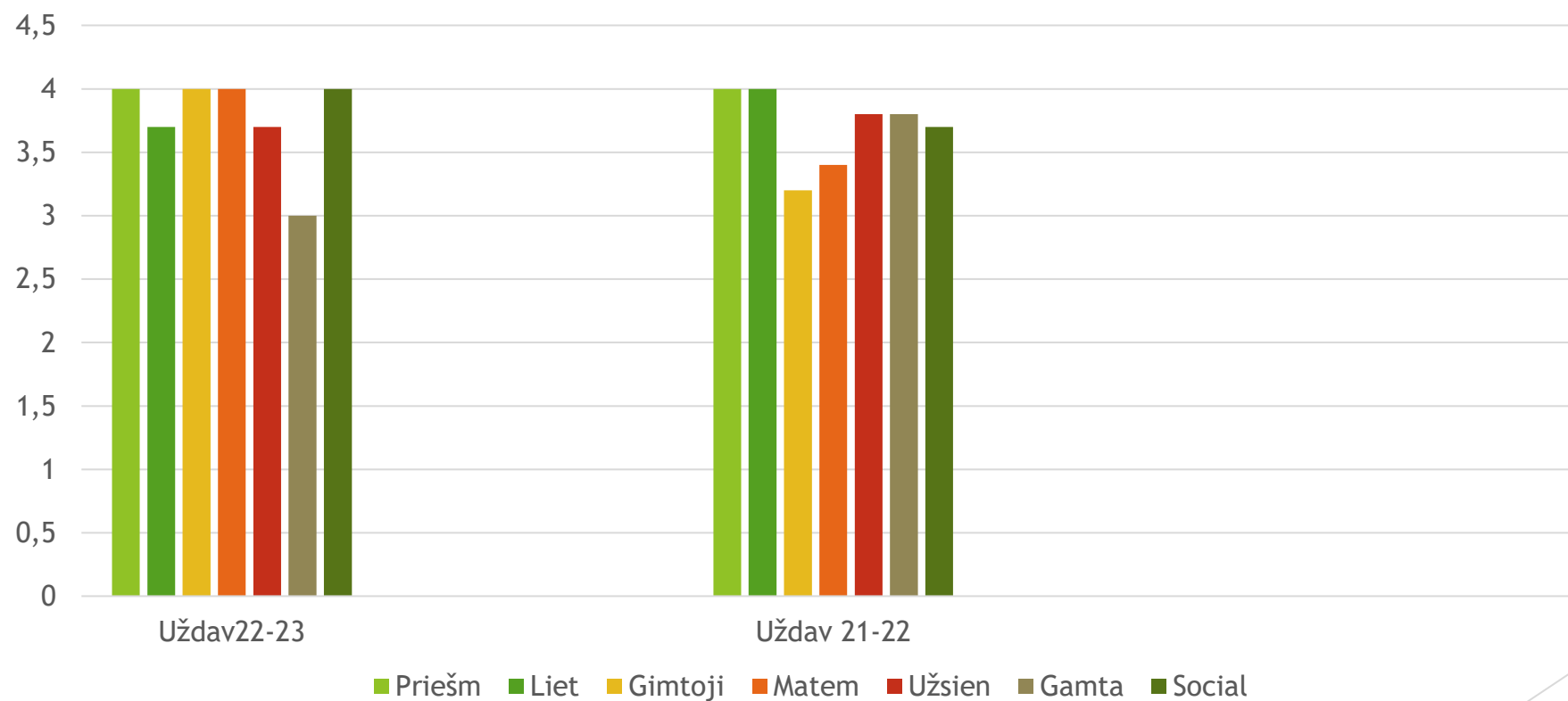
- ▶ 4-labai gerai(dominuoja mokymosi paradigma), Š (šiuolaikinė)
- ▶ 3-Dažnai (daugiau mokymosi), BDŠ (bandoma dirbti šiuolaikiškai)
- ▶ 2-Reatai (dominuoja paradigma), T (tradicinė)
- ▶ 1-Nėra (dominuoja mokymo paradigma), T (tradicinė)

Atkreipkime dėmesį

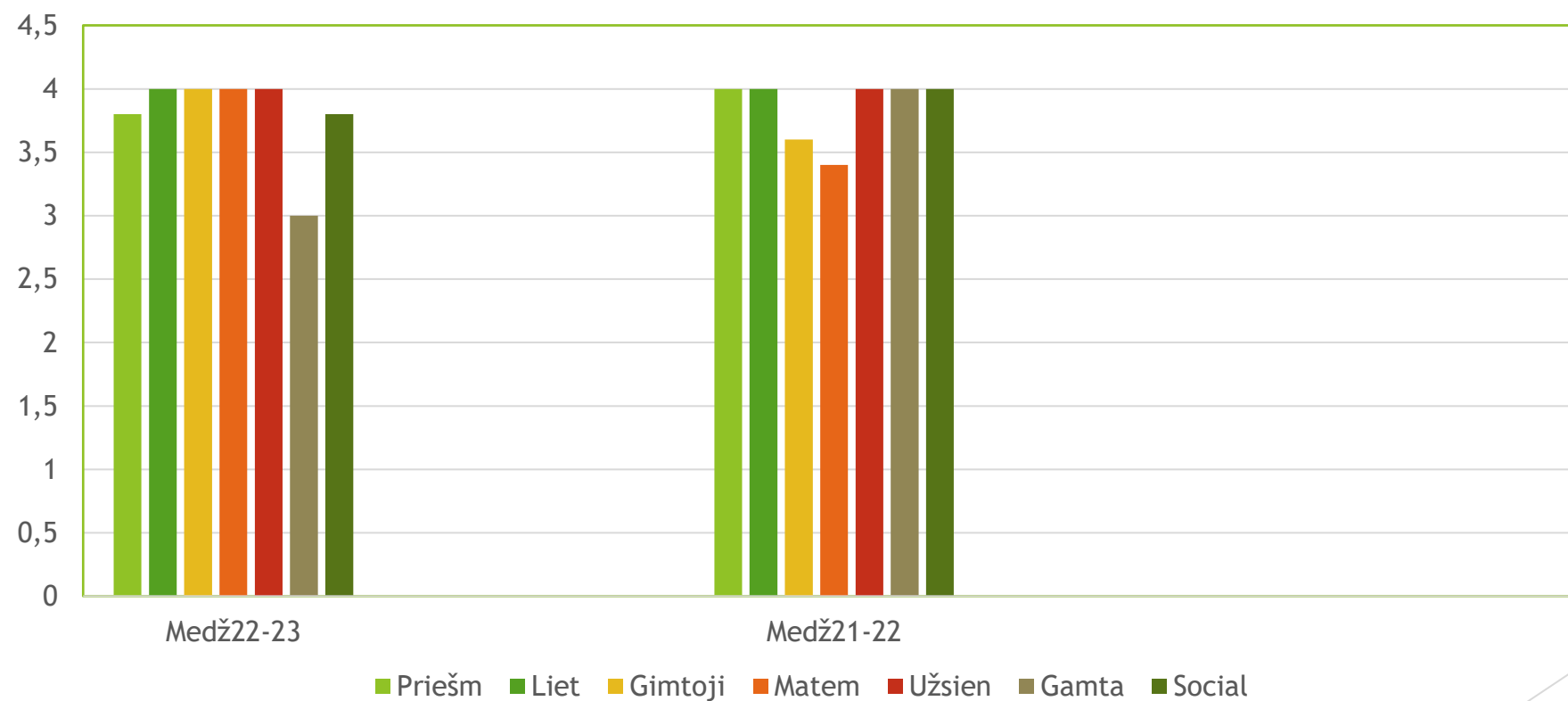
- ▶ Užduotys ar diferencijuotos, individualios (spec. poreikių mok.) ar visiems vienodos.
- ▶ Mokytojas mato beveik visus ar tik priekyje sėdinčius mokinius.
- ▶ Mokytojas teikia pagalbą beveik visiems mokiniams, pasitelkia į pagalbą stipresnius mokinius.
- ▶ Ar gabieji atlieka pirmieji užduotis, nuobodžiauja, kažko laukia, sėdi arba plepa, ar turi jiems skirtas aukštesnio mąstymo lygmens reikalaujančias užduotis, ar tik to paties tipo papildomas užduotis.

Tyrimo tikslas – išanalizuoti mokyklos administracijos stebėtų pamokų protokolus (22 protokolus).

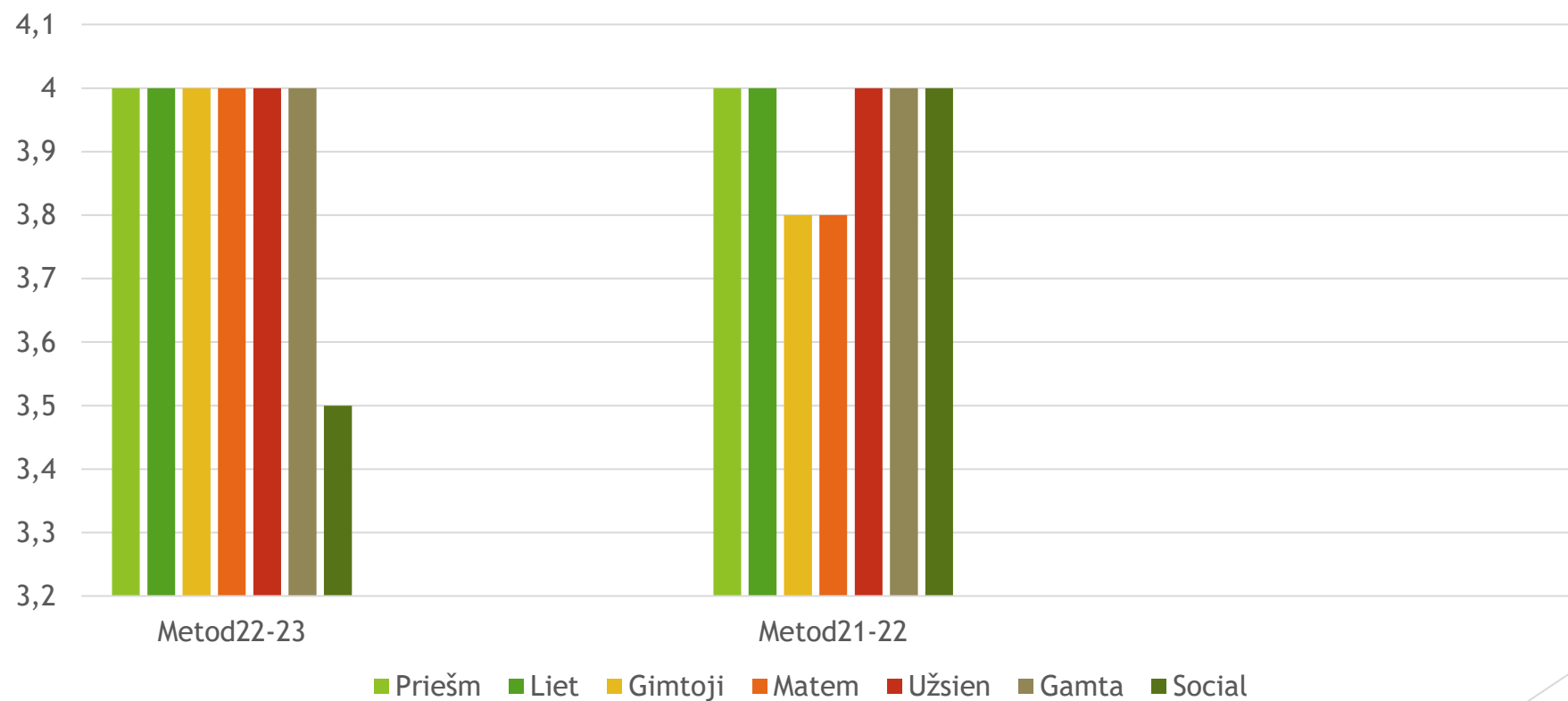
2021/2022 m. m. ir 2022/2023 m. m. rezultatai pamokos uždavinio aspektu



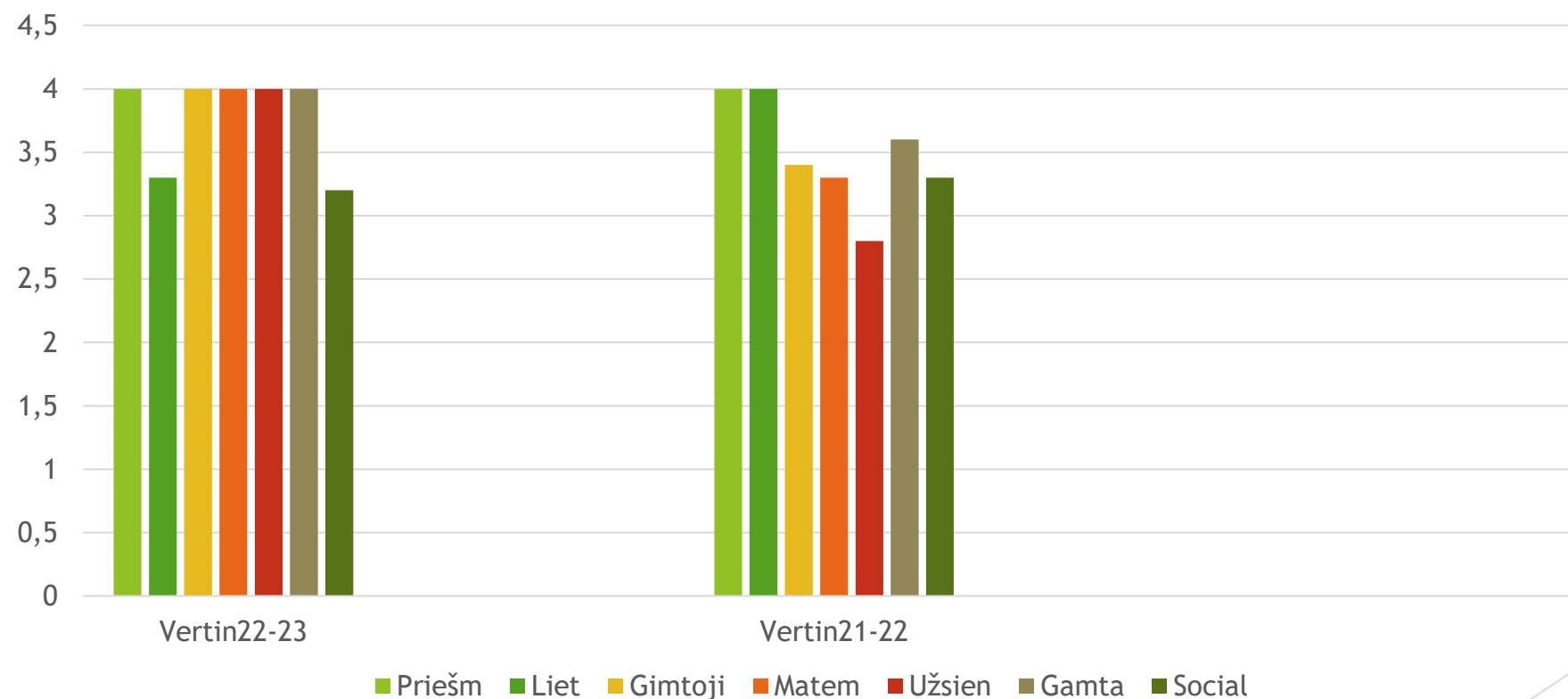
2021/2022 m. m. ir 2022/2023 m. m. rezultatai pamokos medžiagos aspektu



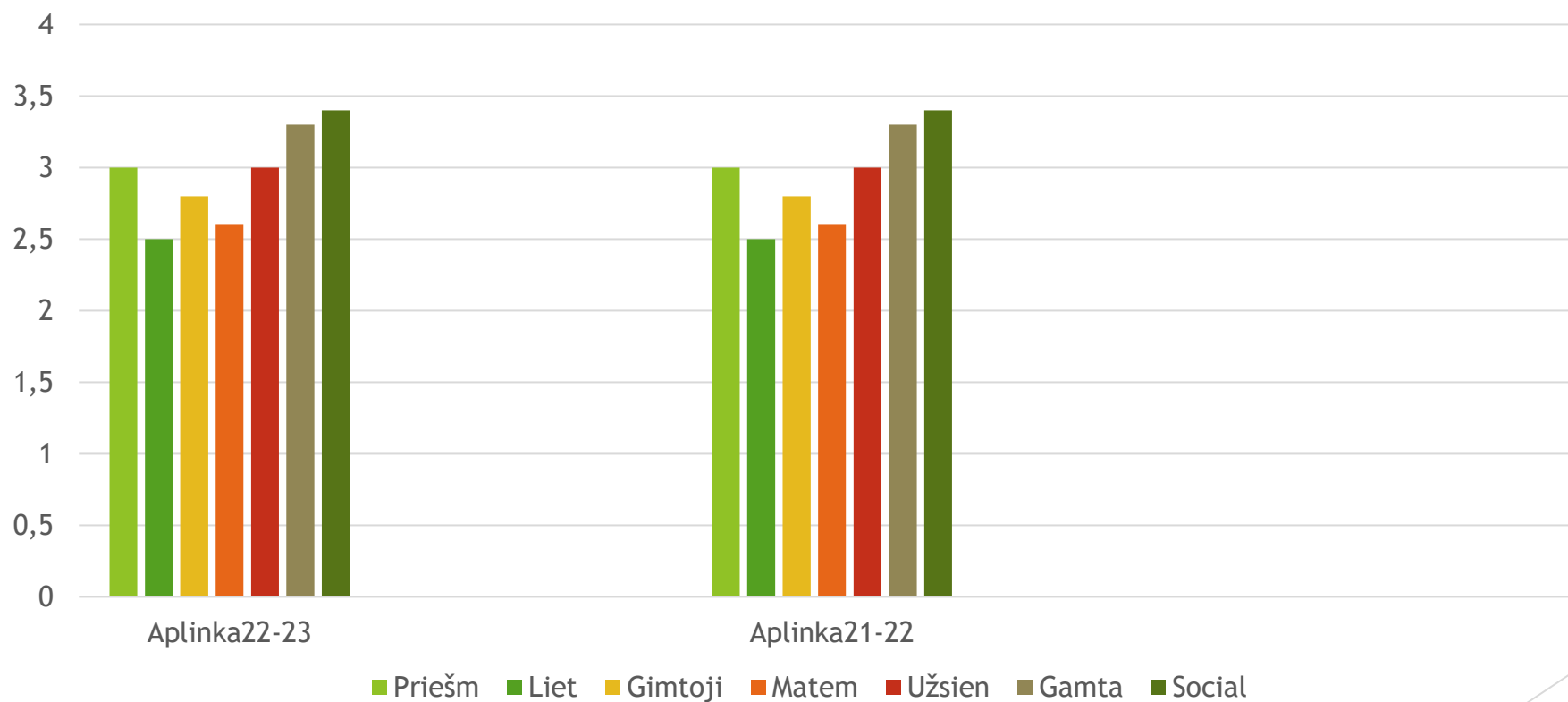
2021/2022 m. m. ir 2022/2023 m. m. rezultatai pamokoje naudojamų metodų aspektu



2021/2022 m. m. ir 2022/2023 m. m. rezultatai pamokos vertinimo aspektu



2021/2022 m. m. ir 2022/2023 m. m. pamokos dermė tarp fizinės, emocinės ir virtualios aplinkos



Išvados:

18 pamokų atitiko šiuolaikinės pamokos kriterijus, 4 pamokose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai. 20 pamokų pamokos uždavinys buvo orientuotas į pamatuojamą rezultatą. 4 pamokose nepilnai aptartas vertinimas pamokoje. 1 pamokoje nebuvo stebima mokinio pažanga. 20 proc. pamokų pasigesta universalaus dizaino principu užduočių pritaikymo.

Dažniausiai mokiniams suteikiama galimybė dirbti savarankiškai. 22 pamokose buvo pasiektas pamokos uždavinys.

Lyginant 2021/2022 m. m. ir 2022/2023 m. m. rezultatus galima teigti, kad vedamų pamokų kokybė pastaraisiais metais pagerėjo. Pedagogai išmoko į pamokos uždavinio formulavimą įtraukti mokinius. 2022/2023 m. m. pagerėjo pradžioje pamokos formuluojamų vertinimo kriterijų raiška. 95 proc. pamokų pamokos pabaigoje akcentuojama individuali mokinio pažanga, reflektuojama apie įgytą patirtį.

Pasiūlymai ir rekomendacijos (pedagogams)

Remiantis stebėtų pamokų analize, rekomenduojama:

1. Pamokoje taikyti universalios dizaino principus.
2. Namų darbus skirti tikslingai, suplanuoti apimtis, diferencijuoti, spec. poreikių ir gabiesiems mokiniams – personalizuoti.
3. Mokymo medžiagą aktualizuoti, susieti su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais.
4. Pamokose ugdyti mokinių gebėjimą savarankiškai atlikti užduotis, vertinti savo mokymąsi, įvardinti mokymosi sunkumus ir problemas.
5. Pamokose ugdyti mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant su kitais mokiniais ir pedagogu.
6. Diferencijuoti užduotis, personalizuoti užduotis gabiesiems ir spec. poreikių mokiniams.
7. Teikti pagalbą pamokoje pagal mokinių ugdymosi poreikius.

PASIŪLYMAI IR REKOMENDACIJOS (vadovui)

1. Mokyklos direktoriui lyderiui stiprinant žmogiškųjų išteklių vystymą, demonstruoti mokyklos bendruomenės nariams mokymosi prioritetus asmeniniu pavyzdžiu, t. y. dalyvauti mokymuose, seminaruose kartu su mokytojais, inicijuoti trišales diskusijas mokinių mokymosi rezultatų gerinimu.
2. Mokyklos vadovas turi ne tik kelti aukštus tikslus bendruomenės mokymuisi, bet ir numatyti paramos sistemą: organizuoti paskaitas, seminarus, skatinti mokytojus vykti į konferencijas, stažuotes, siekiant tobulinti mokymo įgūdžius.
3. Organizuoti pedagogams seminarus: įtraukiojo ugdymo, geros pamokos požymių ir vertinimo ir įsivertinimo temomis.
4. Įgalinančios lyderystės principu skatinti mokymosi kultūrą, leidžiančią efektyviau panaudoti jau turimas ir generuoti naujas žinias, palaikyti ir formuoti inovacijas, prisitaikyti prie besikeičiančios aplinkos.