

2021/2022 m. m.
Stebėtų pamokų analizė

2022-06-24

2021-2022 mokslo metais
mokyklos administracija stebėjo
50 pamokų.

Pamokų stebėjimo tikslas

- ▶ Susipažinti su pedagogų darbu.
- ▶ Iširti pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi poreikius.
- ▶ Atrasti ugdymo procese stipriausias ir tobulintinas sritis.
- ▶ Esant poreikiui, suteikti pagalbą.
- ▶ Telkti pedagogus ugdymo proceso kokybei.
- ▶ Atrasti pedagogus - konsultantus, kurie galėtų padėti kitiems ruošiantis pamokoms, jas planuojant.
- ▶ Skatinti pedagogų tobulėjimą, patirties sklaidą, bendradarbiavimą.

Pamokų stebėjimo rezultatai naudojami

- ▶ Planuojant pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikį.
- ▶ Efektyvinant kiekvieno pedagogo darbą.
- ▶ Tobulinant metodinės grupės veiklą.
- ▶ Tobulinant metodinės tarybos veiklą.
- ▶ Planuojant mokyklos ugdymo planą, metinį veiklos planą.
- ▶ Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizei ir išvadoms.

Pamokos stebėjimo ir vertinimo aspektai

- ▶ Pamokos planavimo ir organizavimo
- ▶ Mokymo
- ▶ Mokymosi
- ▶ Pagalbos mokiniui
- ▶ Bendradarbiavimo
- ▶ Vertinimo
- ▶ Mokymosi aplinkos
- ▶ Pasiekimų pamokoje
- ▶ Santykių, tvarkos, mokinių valdymo

Stebėjimo sritys

- ▶ Uždavinys
- ▶ Medžiaga
- ▶ Metodai
- ▶ Vertinimas
- ▶ Aplinka

Vertinimas

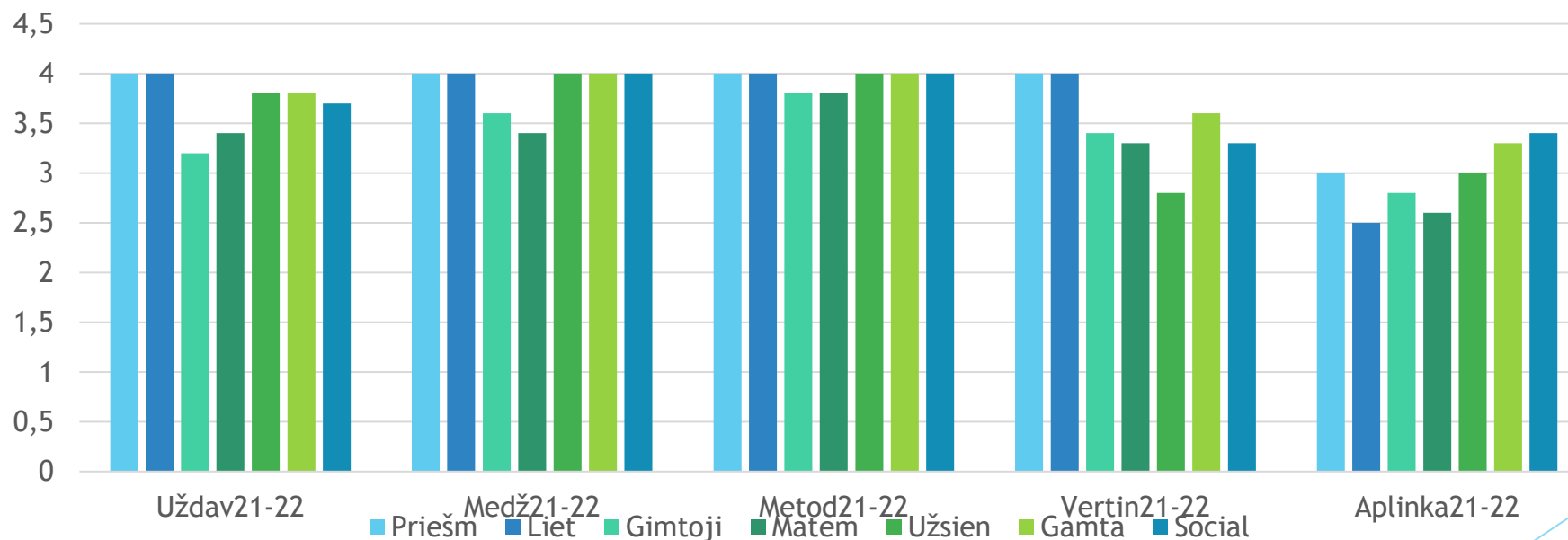
- ▶ 4-labai gerai(dominuoja mokymosi paradigma), Š (šiuolaikinė)
- ▶ 3-Dažnai (daugiau mokymosi), BDŠ (bandoma dirbti šiuolaikiškai)
- ▶ 2-Reatai (dominuoja paradigma), T (tradicinė)
- ▶ 1-Nėra (dominuoja mokymo paradigma), T (tradicinė)

Atkreipkime dēmesj

- ▶ Mokiniai pamokoje pasyvūs ar aktyvūs?
- ▶ Kokie metodai vyrauja pamokoje: frontalus, individualus darbas, darbas poroje, grupėje?
- ▶ Ar mokiniai turi poroje, grupės darbo, bendradarbiavimo įgūdžių?
- ▶ Ar mokiniui sudaroma galimybė rinktis?
- ▶ Ar geba prisiimti atsakomybę?

Tyrimo tikslas – išanalizuoti mokyklos administracijos stebėtų pamokų protokolus (išanalizuota 50 protokolų).

Rezultatai:



Išvados

33 pamokos atitiko šiuolaikinės pamokos kriterijus, 17 pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai. 26 pamokose pamokos uždavinys buvo orientuotas į pamatuojamą rezultatą, tačiau pagal Bloomo taksonomiją, pamokos uždavinys dažniausiai orientuojamas į taikymą (14 pamokų, %). 19 pamokų nepilnai aptartas vertinimas pamokoje ar ne visada buvo stebima mokinio pažanga.

Dažniausiai mokiniams suteikiama galimybė dirbti savarankiškai. 48 pamokose buvo pasiektas pamokos uždavinys, 18 pamokų vyko tarpdalykinė integracija. Asmeninė pažanga, kaip stiprusis pamokos aspektas, buvo išskirtas 31 pamokoje, o 19 pamokų – kaip tobulintinas.

Pasiūlymai ir rekomendacijos (pedagogams)

Remiantis stebėtų pamokų analize, rekomenduojama:

- ▶ Ruošiantis pamokoms pedagogams suplanuoti mokymosi uždavinį iš 3 dalių, diferencijuotu rezultatu.
- ▶ Mokymosi uždavinių įgyvendinimui parinkti tinkamus metodus ir mokymo bei mokymosi priemones.
- ▶ Suplanuoti pamokos laiką racionaliai ir veiksmingai, valdyti ugdymo procesą, laiką pamokoje.
- ▶ Pamokose ugdyti mokinių gebėjimą savarankiškai atlikti užduotis, vertinti savo mokymąsi, įvardinti mokymosi sunkumus ir problemas.
- ▶ Pamokose ugdyti mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant su kitais mokiniais ir pedagogu.
- ▶ Ugdyti atsakingumą už savo mokymąsi: nevēluoja į pamokas, pasiruošę pamokai, turi priemones (rašiklius, skaičiuotuvus, pieštukus, liniuotes, sąsiuvinius, sporto apranga ir kt.), aplenkti vadovėliai, atlikę ND, aktyviai dirba, bendradarbiauja ir kt.

Pasiūlymai ir rekomendacijos (vadovui)

1. Mokyklos direktoriui lyderiui stiprinant žmogiškųjų išteklių vystymą, demonstruoti mokyklos bendruomenės nariams mokymosi prioritetus asmeniniu pavyzdžiu, t. y. dalyvauti mokymuose, seminaruose kartu su mokytojais, inicijuoti trišales diskusijas mokinių mokymosi rezultatų gerinimu.
2. Mokyklos vadovas turi ne tik kelti aukštus tikslus bendruomenės mokymuisi, bet ir numatyti paramos sistemą: organizuoti paskaitas, seminarus, skatinti mokytojus vykti į konferencijas, stažuotes, siekiant tobulinti mokymo įgūdžius: organizuoti mokytojams seminarą mokykloje: „Mokinių įsivertinimas, vertinimas, pasiekimų fiksavimas, pažangos stebėjimas”.
3. Įgalinančios lyderystės principu skatinti mokymosi kultūrą, leidžiančią efektyviau panaudoti jau turimas ir generuoti naujas žinias, palaikyti ir formuoti inovacijas, prisitaikyti prie besikeičiančios aplinkos.