

**Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos
Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo analizė
2021/2022 m. m.**

2021-2022 m. m. pedagogai dalyvavo 43 kvalifikaciniuose seminaruose ar nuotoliniuose mokymuose, konferencijose. Mokykloje sudarytos sąlygos visiems darbuotojams dalyvauti savo srities seminaruose, konferencijose. Mokykloje buvo organizuoti 3 seminarai. „DigCompEdu sistema. Pedagogų skaitmeninė kompetencija“, „Hibridinio ugdymo organizavimas, pamokos elementai, struktūra ir šiuolaikiniai mokymo metodai“ - (40 val.), „Bendruomeninis strateginis planavimas“ - (40 val.). Projekto „Fizinio ugdymo pamokų kokybės tobulinimas mokykloje“ dalyviai mokytojai dalyvavo seminare „Informacinių ir kitų technologijų taikymas fizinio ugdymo procese. Teorija ir praktika“. Projekto „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ dalyviai mokytojai dalyvavo Eduten Playground programos mokymuose. Po vieną matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytoją dalyvavo ePUPP mokinių darbų vertinimo mokymuose. Technologijų mokytojai dalyvavo Vilniaus švietimo pažangos centro kartu su Vilniaus miesto savivaldybe FabLab įgyvendinamo projekto „Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“ mokymuose.

Pedagogai dalyvavo savo profesines kompetencijas tobulino ir pagal asmeninį pasirinkimą dalyvavo 25 seminaruose, pagal individualių poreikį gilino bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas skaitė ir analizavo metodinę literatūrą, veiklą reglamentuojančius dokumentus.

Įveikiant iššūkį – mokyti ukrainiečius mokinius – mokytojai ir administracija dalyvavo įvairiose konsultacijose, seminaruose ir taip įgijo ar stiprino kompetencijas dėl ukrainiečių mokinių ugdymo ir integracijos. Dalyvauta seminare „Pirmieji 10 žingsnių mokant lietuvių kalbos užsieniečius“ bei mokymuose „Viešas susirinkimas dėl karo pabėgėlių vaikų integracijos pradinio ugdymo mokytojams“, „Migrantų vaikų integracija ir švietimas: iššūkiai ir galimybės“.

Vesdami atviras pamokas pedagogai dalinosi gerąja ugdymo (-si) patirtimi, metodais, reflektavo, tarėsi ir mokėsi vieni iš kitų.

Nr,	Mokytojas profesines kompetencijas tobulino:	
1.	<p>Dalyvaudamas įstaigos, kaip besimokančios bendruomenės, ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo veiklose: stebėdamas ir aptardamas ugdomąsias veiklas (pamokas), reflektuodamas praktinę veiklą, dalindamasis patirtimi dalykinėse (metodinėse) grupėse, įsivertindamas savo profesinę veiklą, atlikdamas kitų pedagoginių darbuotojų profesinės veiklos analizę, ir pan.:</p> <p>Pamokų (atvirų) stebėjimas, aptarimas :</p> <p>Lietuvių k. „Žmogaus kūnas“, „Knygnešio dienos minėjimas“, „Būdvardis, jo reikšmė ir gramatiniai požymiai“, „Raidė ir garsas Š“.</p> <p>Gimtoji k. „Kontrolinė teksto analizė“, „Prieveiksmis“, „Patarlės“, „Kūrinio A. Tolstojaus analizė „Po balo“.</p> <p>Matematika. „Žinių patikrinimo pamoka“, „ Formulės“, „Pilnų kvadratinių lygčių sprendimas“</p> <p>Anglų k. „Laukinių gyvūnų apibūdinimas“,</p> <p>Pasaulio pažinimas. „Vanduo. Vandens savybės“, „Sveikos gyvensenos kodeksas“, „Pasaulio kryptys ir orientavimasis pagal kompasą, saulę, vietas“</p> <p>Fizika. „Elektros srovė skysčiuose“</p> <p>Fizinis ugdymas. „Judrieji žaidimai“</p> <p>Dalinimasis patirtimi metodinėse grupėse ar mokytojų tarybos posėdžiuose.</p>	17

2.	<p>Dalyvaujamas neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklose: neformalaus švietimo programose, seminaruose, konferencijose, trumpalaikėse ar ilgalaikėse stažuotėse, projektuose ir pan.;</p> <p>Dalyvavimas seminaruose, konferencijose ir kituose kvalifikacijos kėlimo renginiuose:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „DigCompEdu sistema. Pedagogų skaitmeninė kompetencija“-(40 val.). 2. „Hibridinio ugdymo organizavimas, pamokos elementai, struktūra ir šiuolaikiniai mokymo metodai“- (40 val.). 3. „Bendruomeninis strateginis planavimas“-(40 val.). 4. Seminaras „Mokinių įsivertinimas ir vertinimas pažangos stebėjime“. 5. „Informacinių ir kitų technologijų taikymas fizinio ugdymo procese. Teorija ir praktika“ 6. Eduten Playground programos mokymai. 7. ePUPP mokinių darbų vertinimo mokymai. 8. „FabLab 101“ 9. Seminaras „Matematikos tekstinių uždavinių 5-8 kl. Sprendimų praktikumas“. 10. Seminaras „Naujos matematikos mokymo tendencijos“. 11. Seminaras „Matematikos mokymas ir mokymasis XXI a. mokykloje“. 12. Seminaras „Vaikų turizmo renginių organizavimas“. 13. Seminaras „Lietuvos (LDK) totoriai: likimas ir palikimas“. 14. Seminaras „Įtrauklusis aklų ir sipnaregių mokinių ugdymas Naujajame Bransvike (Kanada)“. 15. Nuotolinis informacinis renginys „Karjeros pasirinkimas: atrask ir patirk su DofE“. 16. Metodinis užsiėmimas „Pamokų planų kūrimas remiantis ugdymo turinio atnaujinimo tyrimo rekomendacijomis“. 17. Seminaras „Diagnostiniai testai Eduka klasėje – skaitmeninis įrankis pasiekimų vertinimas“. 18. Kaip efektyviai paruošti 6 ir 8kl. mokinius NMPP. Patarimai ir rekomendacijos. 19. Seminaras „Dirbtinis intelektas modernizuojant bendrąjį ugdymą: situacija ir išvalgos“. 20. Seminaras, Kūrybinių veiklų organizavimas anglų kalbos pamokose.“ 21. Lietuvos nacionalinė fizikos konferencija. 22. Seminaras „Lytiškumo ugdymas mokykloje: nuo ko pradėti“. 23. Seminaras „Fizikos meistriskumo mokymas“. 24. Seminaras „Kaip kalbėti su vaikais apie elektronines cigaretes“. 25. Paskaita „Edukologijos mokslas ir fizikos praktika. Kas naujo“. 26. Paskaita „Kaip apčiuopti neapčiuopiamą spinduliotę. Kodėl ją reikia apčiuopti“. 27. Gamtos pažinimo, išsaugojimo ir įdomiosios inžinerijos paskaita. 28. Seminaras „STEAM prieš STEM pagrindinės sąvokos ir skirtumai“. 29. Seminaras „Mokytojo vaidmuo šiandienos įvykių kontekste. Kaip padėti sau ir ugdytiniams“. 	39
----	--	----

	<p>30. Seminaras „ Krūvio pedagogui mažinimas naudojant skaitmeninį ugdymo turinį.“</p> <p>31. Mokymai „Teacher Development Certificate“.</p> <p>32. Seminaras „Mokymosi praradimų dėl Covid – 19 pandemijos kompensavimas“.</p> <p>33. „Pirmieji 10 žingsnių mokant lietuvių kalbos užsieniečius“.</p> <p>34. Mokymai „Viešas susirinkimas dėl karo pabėgėlių vaikų integracijos pradinio ugdymo mokytojams“.</p> <p>35. „Migrantų vaikų integracija ir švietimas: iššūkiai ir galimybės“.</p> <p>36. „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001 mokymai „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“.</p> <p>37. Projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, užsienio ekspertų konsultacijų cikle, susijusiame su ugdymo turinio atnaujinimu (UTA) ir atnaujinto turinio įgyvendinimu: „Aukštesnių pasiekimų ugdymo didaktika“ (6 konsultacijų ciklas); „Kalbinių gebėjimų ugdymas dėstomų dalykų pamokose“ (6 konsultacijų ciklas); „Pasirenkamojo / privalomojo turinio planavimas“ (6 konsultacijų ciklas).</p> <p>38. VDU Švietimo akademijos organizuota konferencija „Tautinių mažumų mokyklų iššūkiai ir naujos galimybės“.</p> <p>39. ISM universiteto organizuota konferencija „Žingsnis į ateitį – ką gali Švietimo lyderystė?“.</p>	
3.	Gilindamas bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas savišvietos būdu: Metodinės literatūros skaitymas ir analizė	Pagal individualų poreikį
4.	Analizuodamas mokytojų veiklą reglamentuojančius dokumentus:	Pagal susitarimą ir individualų poreikį

Apibendrinus 2021-2022 m. m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimą galima teigti, kad tobulindami ugdymo proceso veiksmingumą, mokytojai rinkosi naudingus tobulinimosi renginius, atnaujino planus, siekė gerinti ugdymo procesą, kiekvienas pedagogas sudarė asmeninių kompetencijų tobulinimo planą ateinantiems mokslo metams. Tobulinimo kryptys aptartos pokalbyje su vadovu birželio mėnesį.

Galima konstatuoti kad 100% pedagogų tobulino savo profesines kompetencijas.
Parengė l. e. p. direktorė J. Venciuvienė