

**Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos
Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo analizė
2022/2023 m. m.**

2022-2023 m. m. pedagogai dalyvavo 88 kvalifikaciniuose seminaruose ar nuotoliniuose mokymuose, konferencijose. Mokykloje sudarytos sąlygos visiems darbuotojams dalyvauti savo srities seminaruose, konferencijose.

Projekto „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ dalyviai mokytojai tęsė dalyvavimą Eduten Playground programos mokymuose. Matematikos, lietuvių kalbos literatūros mokytojai dalyvavo NŠA organizuojuose mokymuose dirbant su atnaujintomis ugdymo programomis. Technologijų mokytojai dalyvavo „FabLab vitaminai“ seminarų ciklo seminare „Probleminis mokymas“.

Dalyvauta tobulinimosi renginiuose, kurie itin aktualūs įgyvendinant pokyčius ugdymo procese: mokymų programos „Pokyčių valdymas įtraukiojo ugdymo procese“, „Aplinkos, ugdymo struktūrizavimas ir optimizavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui“, seminaras „Kaip padėti mokytis intelekto sutrikimų turintiems vaikams“, seminaras „Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas“, paskaita „Efektyvus ir kūrybiškas STEAM ugdymas pamokose: nuo ko pradėti“, Vilniaus Vilnios pagrindinės mokyklos organizuotoje konferencijoje „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys“, seminaras „Pamokos įsivertinimas siekiant ugdymo kokybės“, seminaras „Patirtinis ugdymas: integruotos, projektinės veiklos, grupinio darbo organizavimas ir vertinimas“.

Rengiantis darbui su atnaujintomis Bendrosiomis programomis pedagogai dalyvavo mokymuose geriau pasirengti darbui su atnaujintu ugdymo turiniu. Kompetencijoms įtvirtinti analizavo kompetencijų sandus jos integruojamos į dalykų pamokas, į mokinio individualios pažangos stebėjimą. Sėkmingomis patirtimis dalintasi su kolegomis metodikos grupėse, konferencijose.

Pedagogai dalyvavo, savo profesines kompetencijas tobulino ir pagal asmeninį pasirinkimą dalyvavo 88 seminaruose, pagal individualų poreikį gilino bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas skaitė ir analizavo metodinę literatūrą, veiklą reglamentuojančius dokumentus.

Vesdami atviras pamokas pedagogai dalinosi gerąja ugdymo (-si) patirtimi, metodais, reflektavo, tarėsi ir mokėsi vieni iš kitų.

Nr,	Mokytojas profesines kompetencijas tobulino:	
1.	<p>Dalyvaudamas įstaigos, kaip besimokančios bendruomenės, ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo veiklose: stebėdamas ir aptardamas ugdomasias veiklas (pamokas), reflektuodamas praktinę veiklą, dalindamasis patirtimi dalykinėse (metodinėse) grupėse, įsivertindamas savo profesinę veiklą, atlikdamas kitų pedagoginių darbuotojų profesinės veiklos analizę, ir pan.:</p> <p>Pamokų (atvirų integruotų) stebėjimas, aptarimas :</p> <p>Fizinis ugdymas. „Žmogaus kūnas“, „Poeto pasikalbėjimas su Pegasu“, „Valdovo asmenybės drama lietuvių literatūroje“.</p> <p>Gimtoji k. „Žodžiai yra Jūsų vizitinė kortelė“, „Tolerancija. Kodėl mes nekalbame apie tai kas mus skaudina atvirai“, „Atėjo laikas pavasariui“, „Įtvirtinimas Garso, raidės O“, „Prieveiksnis“, L. N. Tolstojaus kūrinių analizė.</p> <p>Matematika. „Tekstinių užduočių sprendimas“, „Laiko skaičiavimas“, „Talpa“.</p> <p>Anglų k. „Informacijos tikrinimas internete“.</p>	16

	<p>Pasaulio pažinimas. „Vanduo, vandens savybės“, „Prie ažuolo“, Sėklos“.</p> <p>Fizika. „Metalų fizikinės savybės“.</p> <p>Dalinimasis patirtimi metodinėse grupėse ar mokytojų tarybos posėdžiuose.</p>	
2.	<p>Dalyvaudamas neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklose: neformalaus švietimo programose, seminaruose, konferencijose, trumpalaikėse ar ilgalaikėse stažuotėse, projektuose ir pan.;</p> <p>Dalyvavimas seminaruose, konferencijose ir kituose kvalifikacijos kėlimo renginiuose:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymai anglų kalbos mokytojams „EF Teacher Development Certificate“. 2. Seminaras anglų kalbos mokytojams „Shaping student’s learning with a flekslibe approach“ 3. Mokymai „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“. 4. Konferencija Mokslų Akademijoje, skirta akademiko St. Kolupailos 130-osioms gimimo metinėms paminėti „Nors vandenyje, bet lieka pėdos“. 5. XII-oji Geologinio paveldo diena „Karstėjanti žemė“, šiaurės Lietuvos regione. 6. X-oji Nacionalinė konferencija „Geografija: mokslas ir edukacija“. Aktualūs Lietuvos kraštovaizdžio tyrimai. 7. Naujametinė geografų popietė „Viktorina – protmūšis“, Radvilų gimnazijoje, Vilnius. 8. XXII Nacionalinis Č. Kudabos geografijos konkursas, VU. Paskaita mokytojams „Geografinės aktualijos“. 9. Nuotolinis seminaras: naujos serijos geografijos vadovėlio „Žemė“, 7kl. pristatymas. 10. Nuotolinis seminaras: naujos serijos geografijos vadovėlio „Žemė“, 9 kl. pristatymas. 11. Geografijos mokytojų susirinkimas – paskaita naujoje Vilniaus Pilaitės gimnazijoje su Robertu Šalna „Maisto geografija“. 12. Paskaita „Klasės vadovo sėkmingo darbo receptai“ . 13. Informacinis renginys „FLEX mainų programa - galimybės 9-10 klasių mokiniams geriau pažinti save“ . 14. Konferencija LINK „Stokos fenomeno naratyvai mūsų laikmečiui ir jaunimui“. 15. Mokymų programa „Dalykų integravimas: kaip suderinti tai, kas atrodo nesuderinama?“. 16. Mokymai „Koks yra mokytojų padėjėjų vaidmuo šiuolaikinėje mokykloje?“ Mokymai „Lyderystė ir vadovavimas šiuolaikinėje švietimo įstaigoje“ . 17. Mokymai „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą darželyje?“ . 18. Mokymai „Kaip improvizacija gali padėti pamokoje?“ . 	88

	<p>19. Mokymų programa „Aplinkos, ugdymo struktūrizavimas ir optimizavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui”</p> <p>20. Mokymų programa „Bendradarbiavimas su tėvais” .</p> <p>21. Seminaras „Kaip padėti mokytis intelekto sutrikimų turintiems vaikams”.</p> <p>22. Mokymai „Lyderystė ir vadovavimas šiuolaikinėje švietimo įstaigoje”.</p> <p>23. Mokymai „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą darželyje?”.</p> <p>24. Mokymai „Kaip improvizacija gali padėti pamokoje?”.</p> <p>25. Mokymų programa „Aplinkos, ugdymo struktūrizavimas ir optimizavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui”.</p> <p>26. Mokymų programa „Bendradarbiavimas su tėvais” .</p> <p>27. Seminaras „Kaip padėti mokytis intelekto sutrikimų turintiems vaikams”.</p> <p>28. Informacinis renginys „Profesijos pasirinkimas: eksperimentinė 9 klasė su profesinio rengimo programa - kodėl verta?” .</p> <p>29. Mokymų programa „Play Math: kaip mokyti matematikos šiuolaikiškai?”.</p> <p>30. Mokymų programa „Pokyčių valdymas įtraukiojo ugdymo procese”</p> <p>31. Renginys „Kokiais būdais išlaikyti pedagogo autoritetą?” .</p> <p>32. Informacinis renginys „Jaunimo informavimas ir konsultavimas - ką svarbu žinoti?”.</p> <p>33. Internetinė paskaita „Kaip mokyti(s) su nauju 9 klasės matematikos vadovėliu (serija „Horizontalai”).</p> <p>34. Mokymų programa „Kaip padėti sau išbūti su sunkaus elgesio vaikais klasėje?”.</p> <p>35. Nuotolinis informacinis renginys „Profesijų („moterišku” ir „vyrišku”) atspindėjimas - ką svarbu žinoti?”.</p> <p>36. Programa „Pokyčiai atnaujintose matematikos programose ir egzaminuose: kaip taikysime?”.</p> <p>37. Mokymo programa „Elgesio, emocijų ir dėmesio sunkumų turintys vaikai klasėje. Kaip optimizuoti ugdymo procesą?”.</p> <p>38. Seminaras „Šių dienų ugdymo proceso aktualijos“.</p> <p>39. „Atnaujintas istorijos ugdymo(si) turinys: aktualijos, galimybės, iššūkiai“.</p> <p>40. „Istorijos pamoka atnaujintų ugdymo programų kontekste“.</p> <p>41. Vilniaus universiteto Lituanistinių studijų katedros lektorės Ritos Migauskienės paskaita „Žaidimai mokant gramatikos“.</p> <p>42. Vilniaus lietuvių namų lietuvių kalbos mokytojų Joanos Gruodytės ir Dianos Dubnovienės paskaitą „Vizualioji gramatika: kaip mokyti gramatikos, kai trūksta žodžių“.</p>	
--	--	--

- | | |
|--|--|
| <p>43. Įtraukaus ugdymo seminaras priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams. „Vilniaus „Atgajos“ specialiosios mokyklos pedagogių pasidalinimo patirtimi seminare.</p> <p>44. Kaip padėti mokytis intelekto sutrikimų turintiems vaikams.</p> <p>45. Kaip ugdyti pabėgėlių vaikus lietuviškose mokyklose.</p> <p>46. Paskaita „Visatos sandaros ir evoliucijos sampratų kūrimas“.</p> <p>47. Paskaita „Efektyvus ir kūrybiškas STEAM ugdymas pamokose: nuo ko pradėti“.</p> <p>48. Paskaita „Klasės vadovo sėkmingo darbo receptai“.</p> <p>49. Paskaita Kaip motyvuoti mokinius, kai jų savimotyvacija neveikia. Kaip nebijoti savo mokinio, o jį suprasti?“.</p> <p>50. Seminaras „Kaip atrodo technologiškai moderni mokykla?“.</p> <p>51. Seminaras „Kokia yra sėkmingos pamokos formulė?“.</p> <p>52. Seminaras „Dalykų integravimas: kaip suderinti tai, kas atrodo nesuderinama?“.</p> <p>53. Paskaita „Kaip efektyviai organizuoti kvalifikacijos tobulinimą įstaigoje?“.</p> <p>54. Nuotolinė paskaita „Klimato kaita“.</p> <p>55. Seminaras „Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje: iššūkiai ir galimybės“.</p> <p>56. Seminaras „Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas“.</p> <p>57. Seminaras „Mokomojo dalyko vertinimo ypatumai“.</p> <p>58. Seminaras „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“.</p> <p>59. Seminaras „Fizika? Tai labai paprastai. 7 klasė“.</p> <p>60. Konferencija „Atnaujintos chemijos programos iššūkiai ir galimybės“.</p> <p>61. Seminaras „Šiulaikinė pamoka: nuo memų kūrimo iki Privalomo neprivalomų knygų sąrašo.“</p> <p>62. Seminaras „Vasarą pasitinkant. Kaip pedagogui palikti vidinį mokytoją mokykloje ir pilnavertiškai pailsėti?“.</p> <p>63. Seminaras „Steam traukusis ugdymo metodas, parengiantis mokinius ateičiai“.</p> <p>64. Seminaras „Kaip padėti mokytis intelekto sutrikimų turintiems vaikams“.</p> <p>65. Vilniaus Vilnios pagrindinės mokyklos organizuotoje konferencijoje „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys“.</p> <p>66. Seminaras „Shopping student’s learning with a flekslibe approach“.</p> <p>67. Seminaras „Dalykų integravimas: kaip suderinti tai, kas atrodo nesuderinama“.</p> <p>68. Paskaita „Patarimai, kaip ugdyti mokinių matematikos įgūdžius su naujausiomis mokymo(si) priemonėmis“.</p> <p>69. Paskaita „Kai turi tinkamus įrankius“.</p> | |
|--|--|

	<p>70. Seminaras „Kaip mokyti(s) matematikos šiandien? Patarimai 5-8 klasių matematikos mokytojams“.</p> <p>71. Seminaras „Kaip mokyti(s) su nauju 9 klasės matematikos vadovėliu (serija Horizontai)“.</p> <p>72. Seminaras „Informacijos magija mokykloje“ (vedliai).</p> <p>73. Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologijų kūrybos įgūdžių programa.</p> <p>74. Seminaras „Kaip jaunimui kalbėti apie Atgailos ir Sutaikinimo sakramentą“.</p> <p>75. Seminaras „Integracijos galimybės tikybos pamokose“.</p> <p>76. Seminaras „Kaip dirbti su atnaujinta Katalikų tikybos programa?“ 1-9 kl..</p> <p>77. Seminaras „Nori sudominti – dirbk išradingiau“. Naujų tikybos pratybų pristatymas (5-kl.)</p> <p>78. Seminaras „Tobulėkime kartu. Metodai.“</p> <p>79. Respublikinė mokslinė-praktinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: dabartis ir perspektyvos“.</p> <p>80. Praktinis seminaras „Ilgalaikės programos „Probleminis interneto naudojimas: priežastys, pasekmės, rizikos, prevencijos ir intervencijos galimybės“.</p> <p>81. Mokymai „Skaitmeniniai įrankiai užsienio kalbos pamokoje: ateities kompetencijų link“.</p> <p>82. Mokymai „Skaitmeninis raštingumas-kalbų mokymosi garantas“.</p> <p>83. Seminaras „Pamokos įsivertinimas siekiant ugdymo kokybės“.</p> <p>84. Paskaita „Pokyčių įgyvendinimas. Vienas lauke ne karys:“.</p> <p>85. Lietuvos vokiečių kalbos mokytojų asociacijos 30-ties metų konferencija Jonavoje.</p> <p>86. Seminaras „Patirtinis ugdymas: integruotos, projektinės veiklos, grupinio darbo organizavimas ir vertinimas“.</p> <p>87. Seminaras Vokietijoje Academia Baltica prie Flensburgo su gauta akademijos stipendija.</p> <p>88. Seminaras „Psichologijos veiksniai ir psichikos sveikatos kompetencijos įstaigų darbuotojams“.</p>	
3.	Gilindamas bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas savišvietos būdu: Metodinės literatūros skaitymas ir analizė	Pagal individualų poreikį
4.	Analizuodamas mokytojų veiklą reglamentuojančius dokumentus:	Pagal susitarimą ir individualų poreikį

Apibendrinus 2022-2023 m. m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimą galima teigti, kad tobulindami ugdymo proceso veiksmingumą, mokytojai kryptingai rinkosi naudingus tobulinimosi

renginius, atnaujino planus, siekė gerinti ugdymo procesą, kiekvienas pedagogas sudarė asmeninių kompetencijų tobulinimo planą ateinantiems mokslo metams. 2023-2024 m. m. tobulinimo kryptys aptartos pokalbyje su mokyklos vadove birželio mėnesį.

Galima teigti, kad 100% pedagogų tobulino savo profesines kompetencijas.

Parengė direktorė J. Venciuviene