

VIDINIS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2022-2023 m. m.

Veiklos tobulinimo planas

2022-2023 m. m. įsivertinimo rezultatai			Užduotys, tobulinant veiklą 2023-2024 m. m.
Rodiklis, raktinis žodis	Stiprieji veiklos aspektai	Silpnieji veiklos aspektai	
Vertinimas ugdymui: <i>vertinimo kriterijų aiškumas</i>	Beveik visi mokytojai turi aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, skaidriai vertina mokinių pasiekimus. Mokiniam rašomi įvertinimai yra pelnyti ir atitinka vaikų gebėjimus.	Ne visi mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos. Mokiniai turi baimę neteisingai atsakyti, labai džiaugiasi, kai mokytojai juos pagiria.	<p>Dalintis mokykloje turima gerąja pedagogine patirtimi.</p> <p>Organizuoti mokykloje seminarą pažangos stebėsenos ir vertinimo tema.</p> <p>Priimti susitarimą, kad po kiekvieno atsiskaitomojo darbo viena pamoka būtų jo aptarimui, klaidų taisymui.</p> <p>Ypatingą dėmesį skirti pamokų refleksijai.</p>
Vertinimas ugdymui: <i>pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</i>	Pagrindinių dalykų (matematikos, kalbų) pamokose esant reikalui kartais ilgesnį laiką nagrinėjama ta pati tema.	Mažai mokytojų klausia mokinių nuomonės apie pamokos kokybę, ką galima būtų tobulinti. Nepakankamas dėmesys po atsiskaitomųjų darbų klaidų išsiaiškinimui. Ne visi mokytojai rašo apibendrinamuosius komentarus, baigiantis pusmečiams.	
Mokinių įsivertinimas: <i>dialogas vertinant</i>		Mažai dėmesio skiriama mokinių įsivertinimo kriterijų, pažangos aptarimui, refleksijai.	