

PATVIRTINTA

Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2025 m. sausio 9 d.
įsakymu Nr. V-1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos bendrojo ugdymo skyriaus
vedėjo 2025 m. sausio 9 d.
įsakymu Nr. A15-48/25(2.1.4E-BEU)

PRITARTA

Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos
tarybos
2024 m. gruodžio 19 d. nutarimu,
protokolo Nr. 3

VILNIAUS PAVILNIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius

2024

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	4
2.1. Vizija.....	4
2.2. Misija.....	4
2.3. Vertybės.....	4
2.4. Filosofija.....	4
2.5. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	5
2.6. PRIEMONIŲ PLANAS. TIKSLŲ PASIEKIMŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI.....	8
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	15
4. PRIEDAI.....	16
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.....	16
4.2. Vidaus analizė.....	21
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	32

1. ĮVADAS

Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla įsteigta - 1915 m. rugsėjo 5 d. Šešiametė mokykla įsteigta 1915 m. rugsėjo 5 d., 1927 metais tapo V. Sirokomlės septynmete mokykla, 1953 metais – Vilniaus vidurinė mokykla Nr. 12, 1961 metais – Vilniaus aštuonmetė mokykla Nr.2, 1996 metais – Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla.

Mokykla yra viešasis juridinis asmuo, turintis savo antspaudą, sąskaitas Lietuvos Respublikoje įregistruotuose bankuose, atributiką. Savo veiklą Mokykla grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, kitais Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais.

Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla įgyvendina šias programas: priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo, individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo (esant poreikiui) ir vaikų neformaliojo švietimo. Mokymo kalba – lenkų, rusų.

Mokykla dalyvauja tarptautiniuose, nacionaliniuose ir miesto projektuose. Savo veiklos patirtimi ir pasiekimais, metodinėmis rekomendacijomis mokyklos mokytojai dalijasi su užsienio, šalies, Vilniaus miesto švietimo institucijomis (paskaitos, seminarai, atviros veiklos, bendri projektai ir kt.).

Mokykla turi savo vėliavą, himną, logotipą, uniformą, internetinę svetainę.

Rengiant strateginį 2025–2029 metų planą, vadovautasi:

LR Švietimo įstatymu;

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“;

Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;

Vilniaus miesto savivaldybės 2021–2030 m. Strateginiu plėtros planu, patvirtintu 2021 m. liepos 14 d. sprendimu Nr.1-1181;

Vilniaus miesto savivaldybės švietimo prioritetinėmis kryptimis;

Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų mokytojų 2022–2026 m. motyvacijos planu (2022 m. sausio 05 d. Nr. 30-40/22);

Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymo Nr. V-1541 redakcija);

Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos nuostatais;

Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatais;

Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos veiklos ataskaitomis;

Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos 2020–2023 m. vadovo veiklos ataskaitomis;

Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos bendruomenės narių siūlymais, pastebėjimais ir rekomendacijomis.

Taip pat atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, Mokyklos vykdomą veiklą, Rizikos vertinimo rekomendacijas, turimus išteklius.

Mokyklos strateginiam planui kurti sudaryta strategijos kūrimo darbo grupė. Visuose Mokyklos strategijos 2025-2029 metams kūrimo etapuose dalyvavo ir savo siūlymus teikė mokyklos bendruomenės nariai (mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai, Mokyklos socialiniai partneriai), buvo konsultuotasi ir su švietimo ekspertais surengiant strateginio planavimo viešąją konsultaciją „Bendruomeninis strateginis planavimas“.

2. Mokyklos STRATEGIJA

2.1. Vizija, misija, vertybės, filosofija.

Vizija

Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla – demokratiška, nuolat besimokanti, atvira kaitai, teikianti kokybiškas ugdymo paslaugas mokykla, kurios veikla grindžiama bendravimo ir bendradarbiavimo principais.

Misija

Kokybiškai ir kūrybiškai vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformaliojo švietimo programos, taikant įvairias mokymosi formas ir būdus. Mokiniam užtikrinamos tinkamos sąlygos siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi, integracijai į besikeičiančią visuomenę.

Vertybės

- I. Pagarba
- II. Pilietiškumas
- III. Pasitikėjimas
- IV. Bendrystė
- V. Kritinis mąstymas

Filosofija

Gyvenimas nuolat keičiasi, todėl suprasdami šiuolaikinės kaitos tendencijas, žinių atsinaujinimo ir žmogaus universalumo svarbą visuomenėje, keliame sau naujus dabarties poreikius atliepiančius ugdymo iššūkius ir tikslus.

2.2. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.

I tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą.

Uždavinys 1. Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių.

Uždavinys 2. Diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.

II tikslas. Telkti mokyklos bendruomenę inovacijų įgyvendinimui.

Uždavinys 1. Stiprinti bendruomenės narių darnumo ir tvarumo nuostatas per žalių iniciatyvų įgyvendinimą.

Uždavinys 2. Skatinti visuminį tikrovės pažinimą, gerinant skaitymo ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

Uždavinys 3. Inovatyvių STEAM patirčių kūrimas mokinio potencialą įgalinančiose erdvėse ir aplinkose.

III tikslas. Gerinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas.

Uždavinys 1. Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, skatinant bendruomenės komunikaciją, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.

Uždavinys 2. Kurti teigiamą mikroklimatą mokykloje, palaikant emocinę ir psichologinę savijautą, stiprinant psichologinį atsparumą.

Uždavinys 3. Stiprinti bendruomenę, puoselėjant tradicijas ir ugdant kūrybiškumą.

2.3. Priemonių planas. Tikslų pasiekimų ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

I. Tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
						2025	2026	2027	2028	2029
1. Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių	1.1. Mokinių mokymosi poreikių pažinimas ir šiuolaikiškos pamokos organizavimas.									
		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024-2025	Žmogiškieji ištekliai	1.1.1. Mokytojų, naudojančių pamokose įtraukiojo ugdymo metodikas ir rekomendacijas, dalis (proc.)	20	40	60	80	100
		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės pirmininkas	2024-2025	Žmogiškieji ištekliai	1.1.2. Integruotų pamokų skaičius per mokslo metus vedamų kiekvieno mokytojo (vnt.)	3	3	4	5	5
		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	2024-2025	Valstybės lėšos, Žmogiškieji ištekliai	1.1.3. Netradicinės pamokos kitose erdvėse (2 proc.)	100	100	100	100	100
		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024-2025	Žmogiškieji ištekliai	1.1.4. Atviros pamokos vedamos kiekvieno mokytojo (vnt.)	1	2	3	4	5
		Administracija	2024-2025	Valstybės lėšos, Žmogiškieji ištekliai	1.1.5. Mokyklos teikiamos konsultacijos ir moduliai (vnt.)	6	7	8	9	10

		Mokytojai	2025-2029	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	1.1.6.Mokytojų kompetencijų gilinimas (metinės valandos vienam mokytojui)	40	40	40	40	40
		Mokytojai, metodinė taryba	2025	Žmogiškieji ištekliai	1.1.7. Sukurta gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa (vnt.).	1	-	-	-	-
		Mokytojai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.1.8. Visų mokomųjų dalykų olimpiadų organizavimas mokykloje (vnt.)	5	5	5	6	6
		Mokytojai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.1.9. Dalyvavimas mokomųjų dalykų olimpiadose Vilniaus mieste (vnt.).	3	3	4	4	5
	1.2. Mokytojų bendradarbiavimas siekiant geresnių mokymo(si) rezultatų.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.2.1. Kolega kolegai (vieno mokytojo stebimos pamokos, vnt.)	1	1	1	2	2
		Mokytojai, metodinė taryba	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.2.2. Praktinės dirbtuvės (vnt.)	3	3	4	4	4
		Mokytojai, metodinė taryba	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.2.3. Pastovi mokymosi rezultatų analizė (kartai per metus)	4	4	4	4	4
	1.3. Tėvų įtraukimas į vaiko asmeninės pažangos ugtį.	Klasių vadovai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.3.1. Tėvų plenerai (kartai per metus)	1	1	1	1	1
		Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.3.2. Trišaliai pokalbiai (kartai per metus)	1	1	1	1	1
		Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.3.3. Tėvų (globėjų), dalyvaujančių trišaliuose pokalbiuose ir pleneruose dalis (proc.)	40	50	60	70	80
	2. Gerinti ugdymo(si) kokybę	2.1. Tirti ir analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, tyrimo rezultatus panaudoti planavimui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	2025-2026	Žmogiškieji ištekliai	2.1.1. Sukurta sistema mokinių pažangai ir pasiekimams analizuoti ir matuoti (vnt.).	-	1	-	-

	2.2. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	2025-2029	Žmogiškieji	2.2.1. Pakoreguoti visų mokomųjų dalykų vertinimo kriterijai ir normos, sukurta kaupiamąjo vertinimo tvarka (vnt.)	-	1	-	-	-
	2.3. Pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių plano sukūrimas ir įgyvendinimas efektyvios mokymosi pagalbos teikimui įvairių poreikių mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	2.3.1. Sukurtas „Pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių planas“ (vnt.)	1	-	-	-	-
					2.3.2. Pagerėję mokinių metiniai mokymosi įvertinimai. Mokinių (turinčių 1–6 balų pusmečio ir metinius įvertinimus), kuriems skirtos dalykinės konsultacijos, po kurių jie patyrė pozityvų pokytį dalis nuo bendro šių mokinių skaičiaus (proc.)	60	70	80	90	100
	2.4. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir lankomumą.	Klasių vadovai ir dalyko mokytojai.	2025–2029	Žmogiškieji ištekliai	2.4.1. Mokinių, gebančių analizuoti savo pasiekimų pažangą skaičius (proc.)	50	55	60	65	70
					2.4.2. Pagerėjęs pamokų lankomumas (proc.)	5	5	10	10	15
	2.5. Stiprinti mokinių kritinio mąstymo gebėjimus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	2.5.1. Mokytojų, dalyvavusių seminaruose apie kritinį mąstymą, skaičius (proc.)	95	-	95	-	-
				Žmogiškieji ištekliai	2.5.2. Mokytojų, taikančių kritinio mąstymo elementus savo pamokose, skaičius (proc.)	20	25	35	50	70

3. Diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.	3.1. Mokytojų profesionalumo stiprinimas.	Mokytojai dalykininkai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	3.1.1. Mokytojų, taikančių savo pamokose aktyviusius metodus, skaičius (proc.)	50	60	70	90	100
	3.2. Pamokos vadybos gerinimas, plėtojant savivaldos mokymosi galimybes.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės	2025-2029	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	3.2.2. Organizuoti šiuolaikinės pamokos vadybos seminarai (vnt.)	1	1	1	1	1
	3.3. Ilgalaikių teminių planų formų atnaujinimas pagal atnaujintas ugdymo programas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	3.3.1. Parengta atnaujinta ilgalaikių teminių planų forma (vnt.)	1	-	-	-	-
					3.3.1. Visų mokomųjų dalykų planai parengti pagal atnaujintas bendrąsias programas naujose formose (proc.)	100	100	100	100	100

II tikslas. Telkti mokyklos bendruomenę inovacijų įgyvendinimui.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
						2025	2026	2027	2028	2029
1. Stiprinti bendruomenės narių darnumo ir tvarumo nuostatas per žalių iniciatyvų įgyvendinimą.	1.1. Darnumo, tvarumo ir žalumo temų integravimas į pamokas ir klasių valandėles.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, klasių vadovai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.1.1. Kiekvienas mokytojas per metus į savo mokomojo dalyko turinį kiekvienai klasei atskirai įtraukia žalumo, tvarumo ir darnumo temas. (vnt.)	3	3	4	4	5
					1.1.2. Klasių valandėlių turinio skiriama darnumo, tvarumo ir žalumo temoms, skaičius (proc.)	5	10	15	20	20
	1.2. Renginių, akcijų ir projektų tvarumo tema organizavimas ir dalyvavimas jose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2025-2029	Valstybės, savivaldybės, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	1.1.2. Įvykdytas ne mažiau kaip vienas ekologinis projektas per metus, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
					1.1.3. Kiekvienas mokyklos mokinys per metus dalyvauja bent dviejuose renginiuose ekologijos tema, skaičius (vnt.)	1	2	2	2	2

					1.1.4. Dalyvavimo ir organizavimo ekologiniuose renginiuose skaičius, (vnt.)	1	1	1	2	2
					1.1.5. Kiekvienas mokyklos mokinys bent du kartus per metus dalyvauja gamtos puoselėjimo ar tvarkymo akcijoje skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
					1.1.6. Edukacinių išvykų, susijusių su ekologijos ir aplinkosaugos samprata, skaičius kiekvienai klasei (vnt.)	2	2	2	2	2
	1.3. Mokykloje naudojamų išteklių švaistymo mažinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai, mokinių taryba	2025-2029	Valstybės, savivaldybės lėšos, žmogiškieji ištekliai	1.3.1. Sumažintas maisto, pagaminamo ir/ar suvartojamo mokykloje, švaistymas (proc.)	10	20	30	40	50
					1.3.2. Mokykloje panaudojamo popieriaus lapai su nepanaudota švaria kita lapo puse naudojami dar kartą (proc.)	25	25	30	50	50
					1.3.3. Teisingas išmetamų atliekų rūšiavimas (proc.)	25	50	70	70	70
					1.3.4. Išgytos atliekų rūšiavimo talpos	3	-	-	-	-
			2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.3.4. Pernaudosime jau turimus resursus – nekursime naujų dekoracijų – panaudosime turimas dar kartą (proc.)	20	30	40	50	70

					1.3.5. Mokykloje sunaudojamos elektros energijos kiekio sumažinimas (proc.)	5	10	15	20	25
					1.3.6. Mokykloje sunaudojamo vandens kiekio sumažinimas (proc.)	5	5	10	10	15
	1.4. Mokyklos aprūpinimas tvariomis ir gamtai draugiškomis priemonėmis.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025-2029	Savivaldybės lėšos	1.4.1. Mokyklos įgyjamos priemonės tvarios ir draugiškos gamtai (proc.)	50	50	70	80	90
	1.5. Neformaliojo vaikų švietimo programų tvarumo ir ekologijos tema steigimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029	Valstybės lėšos	1.5.1. Mokykloje įsteigto tvarumo ir ekologijos būrelio veikloje dalyvaujantys mokiniai	5	5	10	10	15
	1.6. Lavinti sveikos gyvensenos įgūdžius, efektyvinti prevencines veiklas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.6.1. Visuomenės sveikatos biuro organizuotų prevencinių pamokų skaičius skaičius (vnt.)	5	5	5	10	10
	2. Skatinti visuminį tikrovės pažinimą, gerinant skaitymo ir skaitmeninio	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029	Valstybės, savivaldybės, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	2.1.1. Atnaujintas ugdymo turinys, informatika integruojama į mokomuosius dalykus 1-3 klasėse (proc.)	100	100	100	100	100

raštingumo įgūdžius.	užtikrinant kritinį mąstymą.				2.1.2. Atnaujintas ugdymo turinys, 4 klasėje informatikos mokoma kaip atskiro dalyko (proc.)	100	100	100	100	100
					2.1.3. Mokiniai mokosi iš suskaitmenintų vadovėlių, atlieka užduotis Eduka, Vedlys, Eduten ir/ar kt. skaitmeninės formos platformose (proc.)	100	100	100	100	100
					2.1.4. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose ar mokykloje organizuojamose dirbtuvėse, kuriose mokomasi, kaip pamokose taikyti įvairius skaitmeninius įrankius ir naujas IKT (proc.)	90	90	90	100	100
					2.1.5. Technologijų ir informatikos pamokos 5- 10 kl. mokiniams vyksta mokyklos FabLab laboratorijoje (proc.)	10	10	15	20	25
	2.2. Mokinių lietuvių kalbos skaitymo gebėjimų gerinimas pasirenkant įvairias	Mokytojai, VDM specialistai, bibliotekininkas	2025- 2029	Žmogiškieji ištekliai	2.2.1. Visos dienos mokyklos grupių veiklos planai papildyti skaitymo gebėjimus lietuvių kalba stiprinančiomis veiklomis (vnt.)	2	2	2	2	2

	skaitymo strategijas.				2.2.2. Savarankiško skaitymo valandėlės lietuvių kalba visos dienos mokykloje (vnt.)	2	2	3	4	5
					2.2.3. „Knygų klubo“ steigimas visos dienos mokyklos grupėse (vnt.)	1	1	1	2	2
				Kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai	2.2.4. Organizuojami susitikimai ir popietės su rašytojais (vnt.)	1	1	1	1	1
				Žmogiškieji ištekliai	2.2.5. Visų mokomųjų dalykų pamokų metu terminai, sąvokos vartojamos ne tik gimtąja, bet ir lietuvių kalba (proc.)	100	100	100	100	100
3. Inovatyvių STEAM patirčių kūrimas mokinio potencialą įgalinančiose erdvėse ir aplinkose.	3.1. Intensyvinti ugdymo procesą, paremtą STEAM metodais, patyriminiu ir integruotu mokymu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	2025-2029	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai	3.1.1. STEAM patyriminių pamokų (matematika, fizika, chemija, biologija, IT technologijos, geografija) klasei skaičius per metus (vnt.)	10	10	15	15	20
	3.2. STEAM laboratorinių praktikumų ir patirtinių veiklų, aktyvinant mokinių savimotyvaciją,	Dalykų mokytojai			3.2.1. Mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų konferencijos „STEAM – pirmieji tyrinėjimai“ organizavimas	1	1	1	1	1

	energiją, nuotykių ir kūrimo mąstysena įgyvendinimas mokyklos ir ne mokyklos aplinkose.				3.2.2. Mokyklos lauko klasėse, oranžerijoje-šiltnamyje sudaryti užimtumo grafikai. Bent viena pamoka per savaitę STEAM ugdymo metodų taikymui vykdoma už klasės ribų (vnt.)	10+	10+	10+	10+	10+
	3.3. Organizuoti ir skatinti pedagogus kelti kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje bei dalintis įgytomis žiniomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	2025-2029	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	3.3.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir įgis STEAM ugdymo metodų taikymo kompetenciją (proc.)	30	40	50	60	70
	3.4. STEAM ugdymo metodų taikymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, dalykų mokytojai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	3.4.1. Mokytojai įgis STEAM ugdymo metodų taikymo kompetencijų ir organizuos integruotų veiklų dieną kartą per mėnesį (proc.)	-	-	-	80	90
4. Mokyklos modernizavimas.	4.1. Paraiškų teikimas avarinių darbų atlikimui ir darbų organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025-2029	Savivaldybės lėšos, žmogiškieji ištekliai	4.1.1. Pateikta paraiška, organizuoti darbai	+	+	+	+	+
	4.2. Mokomųjų kabinetų remontas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025-2029	Savivaldybės lėšos	4.2.1. Suremontuoti kabinetai (vnt.)	1	1	1	1	1
	4.3. Mokytojų kambario erdvės atnaujinimas.	Direktorius, Direktorius, direktoriaus	2025	Savivaldybės, nuomos lėšos	4.3.1. Nudažytos sienos, pakeista grindų danga	100	-	-	-	-

		pavadootojas ūkio reikalams		Savivaldybės, nuomos lėšos	4.3.2. Nupirkti minkšti baldai	1	-	-	-	-
	4.4. Mokyklos nuotekų prijungimas prie centralizuotų tinklų.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams	2025- 2026	Valstybės, savivaldybės lėšos	4.4.1. Atlikti nuotekų prijungimo darbai	50	100	-	-	-

III Tikslas. Gerinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
						2025	2026	2027	2028	2029
1. Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, skatinant bendruomenės komunikaciją, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.	1.1. Bendruomenės socialinės komunikacijos stiprinimas.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, metodinės grupės pirmininkas	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.1.1. Vienas iš mokyklos vadovų dalyvaus klasių mokinių tėvų susirinkimuose (vnt.).	10	10	10	10	10
					1.1.2. Suburta viešųjų ryšių komanda sieks mokyklos įvaizdžio, prestižo stiprinimo (vnt.)	1	-	-	-	-
	1.2. Bendruomenės įveiklinimas sprendžiant aktualius mokyklai klausimus.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokinių taryba, mokinių tarybos kuratorius	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.2.1. Mokinių taryba įsitrauks į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą, teiks įvairius pasiūlymus (vnt.)	1	2	2	3	3

		Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	1.2.2. Mokinių tėvų komiteto pirmininkai įsitrauks į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą, teiks įvairius pasiūlymus (vnt.)	2	2	3	3	3
2. Kurti teigiamą mikroklimatą mokykloje, palaikant emocinę ir psichologinę savijautą, stiprinant psichologinį atsparumą.	2.1. Bendruomenės švietimas prevencinėmis temomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai darbo grupė	2025-2029	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	2.1.1. Mokytojai kels kvalifikaciją ir įgis žinių prevencinėmis temomis, padedančių užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą (vnt.)	10	10	10	10	10
				Žmogiškieji ištekliai	2.1.2. Parengti ir pristatyti prevenciniai pranešimai mokinių tėvams suteiks žinių vaikų auklėjimo temomis (vnt.)	1	1	2	2	2
	2.2. Mikroklimato gerinimas, teikiant kokybišką pagalbą bendruomenei.	Direktorius, VGK	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	2.2.1. Atliekamas mokyklos darbuotojų savijautos tyrimas (vnt.)	1	1	1	1	1
					2.2.2. Pagal atlikto tyrimo rezultatus numatytos priemonės mokyklos mikroklimatui gerinti (vnt.)	1	1	1	2	2
3. Stiprinti bendruomenę, puoselėjant tradicijas ir ugdant kūrybiškumą.	3.1. Bendruomenės kūrybiškumo skatinimas, puoselėjant esamas tradicijas ir kuriant naujas.	Darbo grupės metodinės tarybos pirmininkas, mokytojai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	3.1.1. Organizuoti tradiciniai renginiai formuos mokinių vertybines nuostatas (vnt.)	2	2	3	4	5
					3.1.2. Inovatyviai organizuoti tradiciniai renginiai formuos mokinių estetines nuostatas (vnt.)	1	1	1	2	2

					3.1.3. Sukurtos naujos mokyklos tradicijos atlieps laikmetį (vnt.)	1	1	1	1	1
	3.2. Bendrystės nuostatų stiprinimas per klasių valandėles, šventės ir projektus.	Klasių vadovai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	3.2.1. Klasių valandėlių turinys yra nukreiptas į klasės bendruomenės stiprinimą per į grupės formavimą orientuotų veiklų atlikimą (proc.)	10	20	30	40	40
		Klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokinių taryba	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	3.2.2. Kiekvienas mokyklos mokinys bent kartą per metus įsitraukia į mokykloje rengiamų švenčių organizavimą, meninės programos vykdymą (proc.)	100	100	100	100	100
	3.3. Emocinės sveikatos, saugumo ir pasitenkinimo mokykla matavimas.	Direktorius, V GK	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai	3.3.1. Mokinių ir mokytojų emocinės sveikatos, saugumo ir pasitenkinimo mokykla lygis matuojamas 10 balų skalėje kartą per metus ir siekia bent 8 balus	+	+	+	+	+

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo mokyklos direktorius, organizuodamas mokyklos įsivertinimo procesus. Veiklą prižiūri Vilniaus m. savivaldybės institucijos Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Vilniaus m. savivaldybės institucijos. Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus m. valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba ir visuomenės sveikatos specialistė, vykdanči sveikatos priežiūrą mokykloje.

Nustatyti uždavinių vertinimo rodikliai stebimi visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį, atsižvelgiant į mokyklos poreikius, bet ne rečiau, kaip vieną kartą į metus.

Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama mokyklos tarybai ir skelbiama viešai.

Strateginių tikslų pasiekimų analizės forma:

Strateginis tikslas		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
Uždavinys 1		
Uždavinys 2		
Uždavinys 3		

1 pav. Strateginių tikslų pasiekimo analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla, įgyvendindama 2020-2024 m. m. strateginį planą, siekė šių strateginių tikslų:

1. Tikslas: Suteikti kokybišką išsilavinimą atsižvelgiant į mokinių mokymosi galimybes, poreikius ir pasiekimus bei suteikti efektyvią socialinę, psichologinę bei pedagoginę pagalbą.

1. Uždavinys: Ugdyti mokinių bendruosius ir dalykinius gebėjimus, siekiant ugdymo kokybės.

2. Uždavinys: Įgyvendinti mokykloje vykdomas programas.

3. Uždavinys: Plėtoti mokyklos bendruomenės sveikatingumo, socialinių įgūdžių ugdymo ir profesinio informavimo veiklą.

2. Tikslas: Gerinti mokymo ir mokymosi sąlygas.

1. Uždavinys: Tobulinti aprūpinimą mokymo ir informacinių technologijų priemonėmis.

2. Uždavinys: Kurti modernią ir saugią ugdymo(-si) aplinką.

Įgyvendinant šiuos strateginius tikslus mokykloje ugdymas buvo pritaikomas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, sukuriant santykį su mokiniais ir mokinių santykį su mokomuoju dalyku. Mokytojai tobulino profesines kompetencijas, todėl atpažįstami mokinių ugdymosi poreikiai leido pasiekti aukštesnių ugdymo rezultatų. Mokytojai skatino mokinius siekti maksimalios, jų galimybes atitinkančios pažangos, orientuojantis ne tik į mokymosi veiklas, bet daug dėmesio skirt veikloms, skatinančioms mokinių kūrybiškumą ir praktinį žinių pritaikymą. Komandinis darbas, sutelktumas, pasidalinta lyderystė, veiklos vystymas vadovaujantis Demingo ratu, ypač akcentuojant grįžtamojo ryšio teikimą įvairiais lygmenimis, kryptingas orientavimas į mokyklos vizijos įgyvendinimą buvo vieni iš veiksmų, padėjusių patirti sėkmę ir spręsti iškilančias problemas. Vadovaujamosi Geros mokyklos koncepcija – vienodai sutelkėme dėmesį tiek į mokinių patirtis, procesą, tiek į rezultatus. Po nuotolinio mokymosi metų reikėjo realiai išsiaiškinti mokinių žinių lygį, spragas, todėl buvo daug dirbama šiais klausimais. Dalykų mokytojai vykdė diagnostinius testus, siekdami nustatyti žinių lygį. Mokytojams buvo skirta papildoma valanda konsultacijoms.

Nuo 2022 m. kovo mėnesio Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos bendruomenės pastangos buvo nukreiptos integruoti į ugdymo procesą per 60 mokinių iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje. Mokiniai iš Ukrainos sėkmingai integruoti į mokyklos bendruomenę, teikiant nuoseklią ir kryptingą pagalbą, parengiant ir įgyvendinant kiekvieno mokinio individualų ugdymo planą, stebimas 100 proc. šių mokinių pasiekimų gerėjimas ir pažangos augimas. Mokiniai turėjo ukrainiečių kalbos pamokas. Siekėme savivaldaus mokinių mokymosi, remiantis mokinių refleksija ir mokymosi tikslų formulavimu, kėlimu, skatinome sąmoningą mokymąsi įvairiais būdais ir metodais. Įgyvendinant šį tikslą buvo tobulinamas personalizuotas ugdymas, mokami mokiniai įsivertinti, kelti mokymosi tikslus siekiant nuolatinės pažangos. Norint padėti mokiniams kelti realius tikslus ir jų siekti, skatinome bendradarbiavimą su tėvais, globėjais.

Asmeninį pedagogų profesinės veiklos įsivertinimą skatino ir palaikė besimokančios organizacijos kultūra mokykloje, aukšti mokytojų lūkesčiai, mokyklos vadovų parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Mokytojai reflektavo savo veiklas, įsivertino profesinę veiklą, analizavo kolegų profesinę veiklą individualių ir grupinių susirinkimų metu, analizavo dokumentus, daug dėmesio skyrė savišvietai. Kiekvienas mokyklos pedagogas savo veiklą planavo metams. Mokytojai mokėsi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, išvykose ir mokymuose. Nuo 2022 metų mokytojai turėjo pasirengti sėkmingam bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui. Su atnaujintomis bendrosiomis programomis keitėsi ir ugdymo praktika: metodai ir principai. Mokykla rūpinosi mokinių užsieniečių integracija. Mokiniais skirtos lietuvių kalbos papildomos konsultacijos.

Mokytojai dalyvavo seminaruose: „Geros pamokos požymiai“, „Įtraukusis ugdymas“, „Pažangos stebėsena ir vertinimas“, „DigCompEdu sistema. Pedagogų skaitmeninė kompetencija“, „Hibridinio ugdymo organizavimas, pamokos elementai, struktūra ir šiuolaikiniai mokymo metodai“, „Bendruomeninis strateginis planavimas“. Projekto „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“ dalyviai mokytojai tęsė dalyvavimą Eduten Playground programos mokymuose. Technologijų mokytojai dalyvavo „FabLab vitaminai“ seminarų ciklo seminare „Probleminis mokymas“. Dalyvauta tobulinimosi renginiuose, kurie itin aktualūs įgyvendinant pokyčius ugdymo procese: mokymų programos „Pokyčių valdymas įtraukiojo ugdymo procese“, „Aplinkos, ugdymo struktūrizavimas ir optimizavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui“, seminarai „Kaip padėti mokytis intelekto sutrikimų turintiems vaikams“, „Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas“, „Mokinių mokymąsi palaikantis grįžtamasis ryšys“, „Pamokos, orientuotos į kompetencijų ugdymą, uždaviniai. Susitarimas dėl sėkmės ir vertinimo kriterijų“.

Dalyvavome ŠMSM parengto ir kartu su NŠA įgyvendinamo bei Europos Komisijos remiamo Britų tarybos vykdomo projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ veikloje. Dalyvauta 5 mokymuose. 2020-2024 metais pedagogai dalyvavo 400 kvalifikaciniuose seminaruose ar nuotoliniuose mokymuose, konferencijose.

2022 metais Lenkijos Nepriklausomybės dienos proga Vilniaus krašto žmonės gavo Lenkijos Respublikos Prezidento Andrzejiaus Dudos valstybinius apdovanojimus. Ši garbė teko mūsų mokyklos lenkų kalbos mokytojai M. N., kuriai Lenkijos Respublikos ambasadorė Urszula Doroszevska įteikė bronzinį kryžių „Už nuopelnus“. Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz Szkolna“ išrinko ir iškilmingai apdovanojo

geriausias Lietuvos lenkiškas mokyklas ir geriausio mokytojo vardą pelniusius pedagogus. Per trejus pastaruosius metus 3 mokyklos mokytojai pelnė geriausio mokytojo vardą.

4.2. Vidaus analizė.

4.2.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga.

Mokiniai dalyvavo olimpiadose, festivaliuose, konkursuose ir pasiekė puikių rezultatų: Lietuvių kalbos viktorina „Taisyk žodžiui kelią“ I vieta (2023); Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ - I vieta (2021), 17 ir 24 vietos (2022), 8 vieta (2024); Olympis I vieta – 3 (2020), I vieta – 4 (2021), I vieta – 2 (2022); I vieta - 2 (2023); Vilniaus miesto pradinio ugdymo įstaigų mokinių tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų konkursas „Kalėdų Senelis“ I vieta (2022); Respublikinis pradinį klasių mokinių piešinių konkursas „Seku seku pasaką“ I vieta (2022); Vilniaus miesto paroda - konkursas „Paukščiai grįžta“ II vieta (2024); Vilniaus ir Rytų Vilnijos krašto skaitovų konkursas „Šimtas eilėraščių Lietuvai“ I vieta – 6; II vieta - 4; III vieta -3 (2021 – 2024); Vilniaus miesto mokinių nuotolinė paroda-konkursas „Gedimino pilis“ 3 prizinės vietos (2022); Aplinkosaugos plakatų konkursas „Noriu gyventi švariame ir saugiam mieste“ I vieta (2022); Respublikinis 5–8 klasių mokinių kolekcinį ir proginių eurų monetų dizaino konkursas „Eurų monetos mokinių akimis“ III vieta (2023); Respublikinis kalėdinis atviruko parodos – konkursas „Ką reiškia Kalėdos tau?“ nugalėtojai (2024); Geografijos olimpiada „Mano gaublys“ II vieta (2023). Daug įtraukių pamokų vyksta muziejuose, Vilniaus miesto erdvėse: „Vilnius – pasaulio paveldo istorija“, „Vilniaus kodas“, „Meniškas ir romantiškas Vilnius“, „Senamiestis“, „Katedros požemiai“, Vilniaus universitetas, pamokos Valstybės pažinimo centre, Panerių memoriale ir kt., buvo organizuojami teminiai proto mūšiai. Tačiau kol kas mokykloje dar nėra sukurtos vieningos gabių mokinių ugdymo programos, kuri sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui atpažinti, atskleisti ir ugdyti savo išskirtinius gabumus.

Mokykloje aptariamų mokinių diagnostinių testų, pusmečių, metiniai rezultatai, pateikiami lyginamieji pažangumo duomenys, stebima pasiekimų dinamika. Mokykloje taikomo ilgesniojo laikotarpio apibendrinamojo vertinimo duomenimis, 2021–2022 m. m. 1–4 klasių mokinių pažangumas siekė 99 proc., 5–10 klasių mokinių – 100 proc. 2022–2023 m. m. visų amžiaus grupių mokinių pažangumas siekė 100 proc., tačiau dvejų metų duomenys rodo, kad padaugėjo besimokančiųjų patenkinamu lygiu: 1–4 klasėse – nuo 23,8 proc. iki 31,3 proc., 5–10 klasėse – nuo

48,2 proc. iki 53,4 proc., ir besimokančiųjų pagrindiniu lygiu: 1–4 klasėse – nuo 37,6 proc. iki 42,4 proc., 5–10 klasėse – nuo 36,8 proc. iki 44,1 proc., bet sumažėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių: 1–4 klasėse – nuo 37,6 proc. iki 26,3 proc., 5–10 klasėse – nuo 14,9 proc. iki 2,6 proc.

2023 metų NMPP rezultatai rodo aukštus 4 ir 8 kl. mokinių matematikos ir skaitymo gimtąja kalba pasiekimus, gerokai viršijančius šalies vidurkį, tačiau 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) testo rezultatai yra daug žemesni už šalies vidurkį (aukštesniojo lygio nepasiekė nė vienas mokinys (šalyje – 15,2 proc.), patenkinamą lygį pasiekė 50 proc. mokinių (šalies vidurkis – 25,6 proc.).

Lyginant 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. PUPP rezultatus, pastebima gimtosios kalbos (rusų) rezultatų ūgtis – nuo 21 iki 71 proc. išaugo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių skaičius, nebuvo nė vieno patenkinamo ir nepatenkinamo lygio įvertinimo; matematikos PUPP rezultatų pažanga pastebima kai kuriais aspektais: pvz., rusų gimtąja kalba besimokančių mokinių balų vidurkis yra aukštesnis už Vilniaus miesto savivaldybės rezultatus (Mokyklos – 6,71, savivaldybės – 5,9), 2023 m. aukštesnįjį lygį pasiekė 29 proc. mokinių (2022 m. tokių nebuvo), tačiau išliko tam tikra nepasiekusiųjų patenkinamo lygio dalis (14 proc.). Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai yra žemiausi: 2021 m. Mokyklos rezultatų vidurkis siekė 5,0, Vilniaus m. savivaldybės – 6,67, 2021 m. Mokyklos – 4,84, Vilniaus m. savivaldybės – 6,49, 2023 m. Mokyklos – 5,38, Vilniaus m. savivaldybės – 6,76 balo.

IEA ICCS 2022 – dalyvavo 8-tų klasių - 11 mokinių. Viešai pateiktoje NŠA ataskaitoje pažymėtina, kad mokinių rezultatas statistiškai aukščiau už ICCS 2022 m. vidurkį. Aukščiausio A lygmens mokinių Lietuvoje yra 0,5% punkto mažiau nei ICCS šalių vidurkis. Pagal pasiekusių B ir A lygmenį, Lietuva yra 9-10 pozicijoje iš 20 ICCS šalių. Lietuvoje 35% mokinių domisi politiniais, socialiniais klausimais, o kartu su tėvais domisi 54% respondentų.

https://sena-smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/ICCS%202022%20Pristatymas_2023-11-28_2023%2011%2028_11_00%20val_SKELBTI.pdf

IEA PIRLS 2021 - dalyvavo 8 klasių – 11 mokinių. Viešai pateiktoje NŠA ataskaitoje pažymėtina, kad mokinių skaitymo pasiekimai, netgi po COVID-19 pandemijos nepakito, Lietuvos rezultatai statistiškai reikšmingai viršija vidurkį, mergaičių ir berniukų vidutinių rezultatų skirtumas viršija tarptautinių vidurkių skirtumą, bet nėra toks grėsmingas kaip kitose šalyse. Pagal teksto suvokimo procesus statistiškai reikšmingų skirtumų nuo bendro šalių rezultatų vidurkio nenustatyta nė vienoje teksto suvokimo procesų grupėje.

4.2.2. Ugdymo turinys ir organizavimas.

Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Organizuojamos beveik visų dalykų konsultacijos. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius. Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio išipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą. Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima išipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mūsų mokyklos pradinių klasių mokytojai nuosekliai mokosi naudodami skaitmeninę mokymosi platformą “Vedliai” ir išmoktą medžiagą taiko praktikoje dirbdami su mokiniais pamokose. 1-8 klasių mokiniams sudaryta galimybė matematikos mokytis inovatyviai,

pasinaudojant virtualia Eduten Playground mokymo(si) sistema. Projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ platformoje Mokykla stebi matematikos mokymąsi ir pažangą, kuri pamatuojama iš karto, surinkti prizai rodo, kad daugumos mokinių daroma pažanga gerėja. Visi mokiniai kelia individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis ir interesais derančius, ugdymosi tikslus. Mokykla dalyvavo „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ projekte, kur buvo skirta daug priemonių eksperimentams atlikti. Dalyvavome projekte „Prasmingas atviras mokymasis: mokyklos ir bendruomenės sąveika“ (MOST). Projektas buvo finansuojamas Europos Sąjungos mokslinių tyrimų ir inovacijų finansavimo programos „Horizontas 2020“ lėšomis. Atsakingas už ugdymo karjerai veiklą pedagogas, klasių vadovai organizavo tikslines išvykas į gimnazijas, kuriose mokiniai galės toliau mokytis, profesinio mokymo įstaigas (pvz.: Vilniaus technologijų ir verslo profesinio mokymo centrą, Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklą ir kt.), kurių metu pristatomos įvairios profesijos, parodomos karjeros galimybės, mokomasi planuoti būsimą profesiją. Buvo siekiama sudaryti palankias tolimesnio mokinių mokymosi galimybes – Mokykla su Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį, remiantis kuria šešiolika 9 ir 10 kl. mokinių dalyvavo 3 modulių profesinio veiklinimo užsiėmimuose, vykdomi tiksliniai mokymai, pvz.: „FLEX mainų programa – galimybės 9–10 klasių mokiniams geriau pažinti save“, „Profesijos pasirinkimas: eksperimentinė 9 klasė su profesinio rengimo programa – kodėl verta?“, „Profesijų („moteriškų“ ir „vyriškų“) atspindėjimas – ką svarbu žinoti?“.

2023 m. atlikto mokyklos Rizikos vertinimo išvados:

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis.
2. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapimą, 3 lygis.
3. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai :

1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis.
2. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis.
3. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis.
4. (Iš)vertinimas ugdymui, 2 lygis.

Didelį dėmesį skiriame lietuvių kalbos kompetencijos ugdymui. Mokome domėtis regiono, Lietuvos ir savosios tautos kultūra, istorija ir šiuolaikiniu gyvenimu; aktyviai dalyvaujame kultūriniame ir visuomeniniame gyvenime, siekiame, kad mokiniai nuolat tobulintu savo kalbinius gebėjimus. Vyksta daug ekskursijų, renginių lietuvių kalba, mokinius stengiamės sudominti ugdymo turiniu, pabrėžiant kalbos svarbą, naudą. Į mokyklą kviečiame lietuvių rašytojus, žiūrime spektaklius, filmus lietuvių kalba. Maksimaliai integruojame lietuvių kalbą į bendruosius dalykus. Visos dienos mokyklos grupių veiklos planus papildėme skaitymo gebėjimus lietuvių kalba stiprinančiomis veiklomis: ne mažiau kaip 2 kartus per savaitę mokyklos bibliotekininkė ir grupių specialistai organizuoja „Knygų klubo“ skaitytojų užsiėmimus. Dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. lankančių visos dienos mokyklą mokinių; ne mažiau kaip 1 valandą per dieną 5 kartus per savaitę organizuojamos savarankiško skaitymo valandėlės lietuvių kalba. Veikia lietuviškų pasakų būrelis.

5-8 klasėse socialinė-pilietinė veikla (10 val.) buvo įgyvendinama atsižvelgiant į pilietiškumo ugdymą, progimnazijos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus ir projektines veiklas. Informacinės komunikacinės technologijos pradinio ugdymo procese buvo naudojamos kaip ugdymo priemonė, buvo mokoma informatinio mąstymo ir skaitmeninio turinio kūrimo įvairių dalykų pamokose. Pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai buvo skiriamos 5 ugdymo dienos per mokslo metus. Įgyvendinant kultūrinę, pažintinę veiklą, aktyviai naudotasi Kultūros paso edukacinėmis paslaugomis.

Neformaliojo ugdymo programos

Mokslo metai	Neformaliojo ugdymo skaičius
2019 - 2020 m. m.	15
2020 – 2021m. m.	15
2021 - 2022 m. m.	16
2022 - 2023 m. m.	17
2023 - 2024 m. m.	20

Mokykla dalyvavo ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“, kuri padeda padidinti suvartojamų vaisių ir daržovių bei pieno produktų dalį vaikų mityboje, diegti vaikams supratimą apie vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo teigiamą poveikį sveikatai bei ugdyti teisingus mitybos įpročius.

Užtikrinant sisteminę švietimo pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją ir intervenciją bei kompensacines priemones kartą per savaitę 1-8 klasių mokiniams buvo organizuotos konsultacijos, mokymosi praradimams, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimui. Mokykloje sukurtas pagalbos mokiniui teikimo planas (pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų). Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, programos buvo pritaikytos apleidžiant jas Vaiko gerovės komisijoje ir suderinus su dalyką kuriojančiu pavaduotoju ugdymui:

Mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių					
Mokslo metai	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.
Mokinių skaičius	9	14	14	17	20

10 pav. Mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiaus kaita (vnt.)

4.2.3. Ugdymo (si) aplinkos.

Mokykloje atsakingai kuriama saugi aplinka. Didelis dėmesys skiriamas mokinių saugumo užtikrinimui ir prevencijai, švietimo pagalbai. Mokslo metų pradžioje vyksta visuotiniai mokinių tėvų susirinkimai, kuriuose pristatoma mokykla, organizuojami susitikimai su švietimo pagalbos mokiniui specialistais, mokyklos vadovais. Kartą per metus organizuojamos individualios konsultacijos tėvams, vyksta trišaliai pokalbiai. Kiekvienais metais lapkričio mėnesį organizuojama „Tolerancijos savaitė“. Projekto tikslas – skatinti mokinių mandagų bendravimą, siekiant nuoširdumo, atvirumo,

supratimo, pagarbos vienas kitam pamokų ir neformaliojo švietimo metu. Kiekvienais metais dalyvaujama akcijoje „Sąmoningumo didinimo mėnuo – „Be patyčių“. Specialiųjų poreikių mokiniams ir mokinias, kuriems trūksta socialinių įgūdžių socialinė pedagogė veda socialinių įgūdžių užsiėmimus, siekiant pagerinti mokinių bendravimo, socialinius įgūdžius. Mokykloje mokinių saugia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija. Teikiant pagalbą mokiniui, naudojami įvairūs prevencinės veiklos metodai ir formos. Kasmet organizuojami sveikatos saugojimo ir stiprinimo prevenciniai renginiai: sporto / sveikatos dienos, socialinio ir emocinio ugdymo renginiai. Mokykla dalyvauja „Zipio“, „Obuolio draugai“, patyčių prevencijos programose, „Geros savijautos“ projektuose. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. dalyvaujama Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomame projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. Siekiant įgyvendinti jaunimo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos modelį „Planet Youth“, mokykloje atlikti du 10 klasių tyrimai, planuojamas tolimesnis modelio įgyvendinimas mokykloje. Kiekvienų metų birželio mėnesį organizuojamos vasaros poilsio stovyklos 1-10 klasių mokiniams. Mokykloje dirba psichologas asistentas, socialinis pedagogas, 2 specialieji pedagogai, 5 mokinio padėjėjai. Tėvams, vaikams ir mokytojams pagal poreikį teikiama specialistų ir mokyklos vadovų pagalba. Mokykloje kuriamas teigiamas emocinis klimatas, bendravimo, bendradarbiavimo ir tarimosi įvairiais lygmenimis kultūra. Mokykla vykdo „Darnios mokyklos“ ir Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklas. Parengti ir pateikti tvirtinti mokyklos nuostatai, vyksta konsultacijos mokiniams ir tėvams, parengtas Profesinio tobulėjimo, Pamokų lankomumo, Smurto prevencijos, Mokymosi pagalbos teikimo, „Darbuotojų psichologinio užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos“ aprašai, „Darbuotojų saugos ir sveikatos instrukcijos“, „Civilinės saugos instrukcijos darbuotojams“, „Darbuotojų asmens duomenų saugos politika“, „Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai“. Siekdama sudaryti tinkamas sąlygų mokinių asmenybių ūgčiai, Mokykla paveikiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais (Vilniaus 3-uoju policijos komisariatu, Visuomenės sveikatos biuru, VšĮ „Jaunimo kelias“ ir kt.), pasitelkdama juos mokinių informavimui aktualiais klausimais, formuojant vertybines nuostatas, ugdant atsakomybę, savimone, savitvardą, gebėjimą bendradarbiauti, priimti teisingus sprendimus dėl ugdymosi ir pan. Tai prisideda prie emociškai saugių mokymosi sąlygų užtikrinimo. Mokiniai kartą per mėnesį dalyvauja įvairiose edukacinėse veiklose, kuriose ugdomi bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Visi mokytojai dalyvavo Priešgaisrinės saugos, Pirmos pagalbos kursuose. Mokykloje nuolat stebimas ir tiriamas mokyklos mikroklimatas, mokinių ir mokytojų savijauta. Duomenys analizuojami, pristatomi VGK nariams, mokytojams mokytojų tarybos posėdžiuose. Su išvadomis supažindinami tėvai.

2024 metais pirmą kartą visa bendruomenė įsitraukė į EDU Vilnius organizuotą Patirčių ir savijautos stebėsenos tyrimą. Patirčių ir savijautos stebėsenos tyrimo 1-10 klasių mokinių tėvų apklausa patvirtino, kad vaikai mokykloje jaučiasi saugiai – 93%, yra patenkinti ir noriai eina į mokyklą, su mokyklos aplinka supažindinti – 91%, pasitiki savo mokytojais - 91%, mokytojai padeda įveikti mokymosi sunkumus 92% žino kur kreiptis pagalbos, kiti mokiniai yra draugiški – 90%. Mokyklos išorės ir vidaus aplinka yra estetiška/sutvarkyta ir jauki -93 %, mokykla, kurioje mokausi yra gera - 95%, mokytojai gerbia mokinius - 90%. Mokinių kūrybingumui ugdyti labai svarbi mokymo(si) aplinka, kuri mokiniams padeda mokytis ir tobulėti, gilinti dalyko žinias, ruošti projektus, pristatyti darbus, diskutuoti ir eksperimentuoti. Fizinė mokymo(si) erdvė užtikrina sėkmingą mokyklos veiklą ir sudaro sąlygas mokiniams mokytis savarankiškai, grupėje ar kolektyve, o mokytojams užtikrina motyvuojančią darbo aplinką. Mokinių ugdymosi sąlygos atitinka sanitarinius - higieninius reikalavimus. Mokykla turi higienos pasą. IKT prieinamumas mokykloje siekia 100%, interaktyviosiomis lentomis mokyklos aprūpinimas siekia 95%, 100% kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos kabinetuose ir skaitykloje, mokiniai turi planšetes. Veikia belaidė interneto prieiga, mokiniai naudojami „Vyturio“ skaitmenine knygų biblioteka. Kiekvienais metais perkami nauji kompiuteriai, interaktyvios lentos, spausdintuvai. Perkami mokymo programinės įrangos paketai, licencijos Eduten, Eduka, Vedliai, Vyturys. Buvo vykdomas Nacionalinės švietimo agentūros „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 2-jų etapų projektas, nupirkti vadovėliai.

4.2.4. Lyderystė ir vadyba.

Mokykloje dirbama pasidalytosios lyderystės principu. Kasmet vyksta individualūs mokytojo ir administracijos atstovų metiniai pokalbiai mokytojo kompetencijų, ugdymo proceso tobulinimo aspektais. Kiekvienų metų rugsėjo mėnesį vyksta tarpiniai pokalbiai su metodinėmis grupėmis dėl ugdymo proceso organizavimo ir ugdymo plano įgyvendinimo. Mokslo metų pradžioje mokytojų tarybos posėdyje aptariami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, nustatomos tobulintinos sritys bei aptariami mokinių ugdymosi rezultatai ir šių duomenų pagrindu priimami susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo. Sutvarkytas mokyklos dokumentų archyvas.

2020 m., 2021 m., 2022 m. ir 2023 m. Mokyklos vadovo veikla įvertinta labai gerai.

Mokyklos vadovai:

Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Pareigybių skaičius
Direktorė	1
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1
Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	1

10 pav. Mokyklos vadovų pareigybių skaičius

Savivalda:

Mokyklos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą), vietos bendruomenei ir padedanti spręsti mokyklai aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems mokyklos interesams.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti.

Mokinių taryba – nuolat veikianti mokinių savivaldos institucija, atstovaujanti visiems mokyklos mokiniams.

Klasių mokinių tėvų komitetai – nuolat veikianti klasių mokinių tėvų atstovų savivalda.

4.2.5. Žmogiškieji ištekliai.

Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 30 metų. Mokykloje dirbančių mokytojų kaita yra nežymi. Mokytojai kasmet atlieka mokslo metų veiklos savianalizę. Išnagrinėję savo veiklos tobulintinas sritis, numato ir kvalifikacinius renginius, kur galėtų padidinti ar įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų.

Darbuotojai 2024-09-01 dienai:

Darbuotojų charakteristika	Iš viso darbuotojų
Mokytojų	34
Direktorius	1
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1
Specialusis pedagogas	2
Psichologo asistentas	1
Socialinis pedagogas	2
Iš viso darbuotojų	56

10 pav. Mokyklos darbuotojų skaičius 2024-09-01 d.

Mokytojų kvalifikacija 2024-09-01 dienai:

Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
5	25	3	1

10 pav. Mokytojų įgytos kvalifikacinės kategorijos 2020-2024 m.

4.2.6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.

Mokyklos biudžetą sudaro valstybės dotacija (mokinio krepšelio lėšos), savivaldybės lėšos (aplinkos lėšos), lėšos gautos už nuomą, surenkamos 1,2% GPM lėšos. Lėšos panaudojamos optimaliai ir efektyviai, siekiant užtikrinti aukštą mokinių ugdymosi kokybę ir bendruomenės kultūrą, gerinant mokyklos fizinę aplinką ir atnaujinant priemones.

2021 metais įsigyti 23 nauji kompiuteriai, 4 multimedijos įranga, nupirkti 3 spausdintuvai-kopijavimo aparatai, 2 interaktyvios lentos, mobilus vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginys (16562 Eur.). Dvi pradinio ugdymo klasės aprūpintos kėdėmis ir suolais, spinta mokinių priemonėms sudėti (3476 Eur.). Modernizuotos I ir II aukšto erdvės poilsio zonos (2800 Eur.). Modernizuotos mokyklos erdvės; atnaujinta kompiuterinė technika visose mokyklos kabinetuose, 90 % klasių aprūpintos tinkamomis vaizdo priemonėmis. 2022 metais mokyklos aplinka tapo palanki sportui ir atitinkanti higienos normas. Pakeista sporto salės grindų danga, išdažytos sienos, nupirkta ir sumontuota medinės radiatorių apsaugos, atnaujinto laipiojimo įrenginiai ir suoleliai, grindų danga padengta specialiomis linijomis (28300 Eur.). Sutvarkytos mokyklos stogo probleminės vietos, išvalyti ir sumontuoti papildomai lietvamzdžiai (3200 Eur.). Modernizuota 1-4 klasių mokinių rūbinė (5900 Eur.). Sumontuotos naujos antrojo mokyklos įėjimo lauko durys (28300 Eur.). 2022 m. rugpjūčio mėn. įrengta daugiafunkcinė lauko sporto aikštelė. Aikštelės prieigos atvertos ir Pavilnio bendruomenei kas skatins geresnį bendradarbiavimą su mokykla. 100% mokinių aktyviai sportuoja lauko aikštelėje. 2023 metais renovuoti mokyklos pamatai (17999,95 Eur.). Atnaujintas mokyklos apšvietimas siekiant tvarumo. Visi mokyklos šviestuvai pakeisti šiuolaikiškais, taupančiais elektros energiją. Tikslas sumažinti elektros energijos suvartojimo kaštus (15271,10 Eur.). Sukurta poilsio erdvė mokyklos darbuotojams (6339,93 Eur.). Nupirkta 16 naujų suolų komplektų ir atnaujintas vienas pradinių klasių kabinetas (1600 Eur.). Priešmokyklinių ir pradinių klasių mokiniai aprūpinti sėdimais pufais laisvalaikiui (1099,90 Eur.). Atnaujintas vadovėlių fondas (3200 Eur.). Įgyvendinant projektą ir bendradarbiaujant su viešąja įstaiga „Humana People to People Baltic“ skirta finansinė 2 500 eurų parama projektui „Augu sveikas ir laimingas“. Technologijų pamokų metu 5-8 klasių mokiniai gamins sveikatai palankų maistą iš produktų nupirktų iš Lietuvos ūkininkų. Spalio mėn. mokyklos sode įrengta 80 m³ Lauko klasė, kurioje sumontuota naujausia šildymo ir vėsinimo įranga (17541,37). Praveista požeminė elektros linija (1500 Eur.). Lauko klasėje užtikrintas šildymo, vėsinimo, mokymo įrangos funkcionavimas. Įgyvendinant projektą „Žalias Vilnius“ bendradarbiaujant su miesto apželdinimo įmone „Stebulė“ gauta 100 vnt. augalų aktinidijų, kurie mokyklos bendruomenės pastangomis pasodinti mokyklos sode. Mokiniai gamtos pažinimo, biologijos pamokų metu stebi augalų gyvybės ciklą, prižiūri ir rūpinasi derliaus nuėmimu. Įgyvendinant EDU Vilnius projektą nupirkta šiltnamio-oranžerija, pakeltos lysvės mokyklos daržui (2000 Eur.). Vyksta patyriminis ugdymas:

mokiniai gamtos pažinimo, biologijos pamokų metu stebi augalų gyvybės ciklą, prižiūri ir rūpinasi augalais ir derliaus nuėmimu. 2024 metais pakeista mokyklos II aukšto koridoriaus grindų danga (18000 Eur.); atnaujinti 2 pradinių klasių kabinetai (10000 Eur.). Spalio mėnesį pastatyta lauko klasė-pavėsinė priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams STEAM veikloms įgyvendinti (15900 eur.). Už 1,2 proc. lėšų įsigytas skaitmeninis pianinas „Yamaha“ (3000 eur.). Mokykla dalyvavo projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, I-uoju etapu už Europos struktūrinių fondų lėšas (3277Eur.) nupirkti vadovėliai, kurie parengti pagal atnaujintas ugdymo programas. Pagal Jungtinės veiklos sutartį dalyvaujant ESF projekte „Galimybių mokykla“ (pr. Nr. 10-072-P-0001) įsigyti naujai išleisti vadovėliai (7036,84 Eur.). 2023 metais su Nacionaline žemės tarnyba prie Aplinkos ministerijos pasirašyta Valstybinės žemės panaudos sutartis, kuria pavedama 30 metų neatlygintinai naudoti 15339 kv. m ploto valstybinės žemės sklypą.

4.2.7. Kita.

Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų dinamika (fiksuojama einamųjų metų rugsėjo 1 dienai):

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius
2020-2021	185	16
2021-2022	184	15
2022-2023	252	15
2023-2024	240	13
2024-2025	236	10

4.3. SSGG analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
-----------	-----------

Patogi strateginė mokyklos vieta darnios, tvarios, žalios mokyklos filosofijos, įgyvendinimui, pažintiniam mokinių ugdymui. Mokyklos savitumas, autentiškumas, istorinis kontekstas ir tradicijos. Mokyklos erdvių pritaikymas mokinių veikloms pertraukų metu (koridoriai, aikštynas). Bendruomenės narių saugumui užtikrinti įrengtos stebėjimo kameros, organizuotas mokytojų ir mokinių budėjimas. Turiningos 1 – 10 klasių mokinių dieninės vasaros stovyklos veiklos organizavimas. Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas, modernizavimas. Puoselėjamos senosios mokyklos tradicijos ir kuriamos naujos, šio laikmečio pokyčius atitinkančios tradicijos. Mokyklos kaip besimokančios organizacijos noras keistis ir tobulėti. Komandinis administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų darbas. Geri mokytojų ir mokinių santykiai kuria palankias sąlygas mokymuisi. Stipri lyderystė ir polinkis inovacijoms. Mokykloje vyrauja daugiakultūrinė aplinka, mokytojai turi pakankamai patirties ir žinių tokiems vaikams ugdyti. Neformaliojo švietimo programos sudaro palankias galimybes mokinių saviraiškai, bendrosioms kompetencijoms ugdyti(s). Darbuotojų profesionalumas, rūpinimasis mokiniais ir socialinės pagalbos teikimas. Pozityvus mokyklos emocinis mikroklimatas ir patrauklumas visuomenei. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas ugdymo(si) poreikių analizei ir pagalbai mokiniui, vedant konsultacines pamokas.	Nepakankamas dėmesys ekologiniam ugdymui, darnumui ir tvarumui . Mokinių lankomumo problema. Pamokos uždavinio formulavimas. Nėra logopedo, todėl silpnėja pagalbos teikimas mokiniams. Nepakankamas mokinių įsitraukimas į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą bei pasiektų rezultatų apmąstymą. Nepakankamas dėmesys gabių mokinių ugdymui. Skaitymo ir rašymo lietuvių kalba gebėjimų ugdymas. Auganti mokinių priklausomybė nuo socialinių tinklų, kompiuterinių žaidimų, polinkis žalingiems įpročiams. Nepakankamas mokinių tėvų įsitraukimas į mokyklos organizuojamas veiklas, neatsakingas požiūris į vaiko mokyklos lankymą. Nepakankamas skaitmeninių įrankių panaudojimas pamokose. FAB LAB įranga neįveiklinama ugdymo procese. Menkas tarptautinių programų ir projektų rengimas ir įgyvendinimas. Tobulintinas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, pasitelkiant kuo įvairesnius mokymo būdus, formas, stilius, edukacines aplinkas. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. Poreikis tobulinti mokyklos veiklos įsivertinimą, atskaitomybę. Nepakankamas dalies mokyklos bendruomenės narių įsitraukimas į bendrus susitarimus, veiklas. Tobulintina mokyklos gerosios patirties sklaida.
---	--

Mokytojai pagal poreikį tobulina asmenines kompetencijas, kelia kvalifikaciją. Suformuota beveik pilna švietimo pagalbos specialistų komanda, teikianti įvairiapusę pagalbą mokiniams, mokytojams, tėvams. Efektyvios mokinių ugdymas karjerai veiklos.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui. Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytų perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto, diferencijuoto mokymosi, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą. Siekti, kad mokykla būtų nuolat veržli, versli, kūrybiška ir novatoriška. Siekti bendruomenės narių bendradarbiavimo įgyvendinant mokyklos tikslus ir mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimo. Užtikrinti skirtingų poreikių mokinių kokybišką ugdymą(si). Tobulinti vertinimą ir įsivertinimą kaip kompetencijų ugdymą. Pritaikyti įrengtas edukacines erdves kūrybiškam, inovatyviam tyrinėjančiam mokymuisi. Tobulinti itin gabiųjų mokinių nustatymo ir mokymo sistemas. Naujų socialinių partnerių paieška/ įsitraukimas į tarptautinių programų ir projektų rengimą, įgyvendinimą. Mokyklos bendruomenę telkiančių renginių organizavimas, naujų tradicijų kūrimas. Aktyvesnis mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į mokyklos renginius, projektus ir kitas veiklas.	Išvykus užsieniečiams mažes mokinių skaičius. Švietimo politikos inertiškumas ir per sparti kaita. Truks pedagoginių darbuotojų dėl patyrusių specialistų išėjimo į pensiją, jaunų specialistų nenoro dirbti mokyklose. Mokytojų (ypač lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, IT ir gamtos mokslų) ir pagalbos mokiniui specialistų (logopedų ir ugdymo karjerai specialistų) trūkumas rinkoje. Atidarius naują mokyklą Kalnėnuose gali sumažėti mokinių skaičius. Nepakankama dalies mokinių tėvų atsakomybė už savo vaikų ugdymą(si) ir elgesį. Mokinių sveikatos apžiūros rezultatų blogėjimas. Auganti mokinių priklausomybė nuo socialinių tinklų, kompiuterinių žaidimų, polinkis žalingiems įpročiams. Mažas vaikų gimstamumas mikrorajone (rusakalbėse, lenkakalbėse šeimose). Nepakankamas mokinių tėvų įsitraukimas į mokyklos organizuojamas veiklas, neatsakingas požiūris į vaiko mokyklos lankymą. Mokinių ir mokytojų emocinės sveikatos silpnėjimas. Mokytojų lyderių ir pasidalintos lyderystės tarp mokytojų stoka.

Skatinti dalyvavimą šalies ir tarptautiniuose projektuose, konkursuose, olimpiadose. Sveiko maitinimosi įgūdžių ugdymas visose mokyklos klasėse. Plėtoti STEAM veiklas. Programų, skirtų mokinių mokėjimui mokytis ir emociniam atsparumui stiprinti, įgyvendinimas. Prevencinių programų, orientuotų į mokinių priklausomybes ir žalingus įpročius, įgyvendinimas. Efektyvesnis IKT ir skaitmeninių įrankių panaudojimas mokinių ugdymuisi. Aktyvesnis mokinių savanoriškos veiklos organizavimas. Aktyvesnis mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos renginius, projektus ir kitas veiklas. Priemonių, nukreiptų į darnios, tvarios, žalios mokyklos filosofiją, įgyvendinimas . Dalyvavimas NMPP ir PUPP testų vykdyme leidžia pakankamai profesionaliai įvertinti mokinių pasiekimus, pažangą, gebėjimus įvairiais lygiais ir duomenimis grįstomis išvadomis tobulinti ugdymo turinį.	
--	--