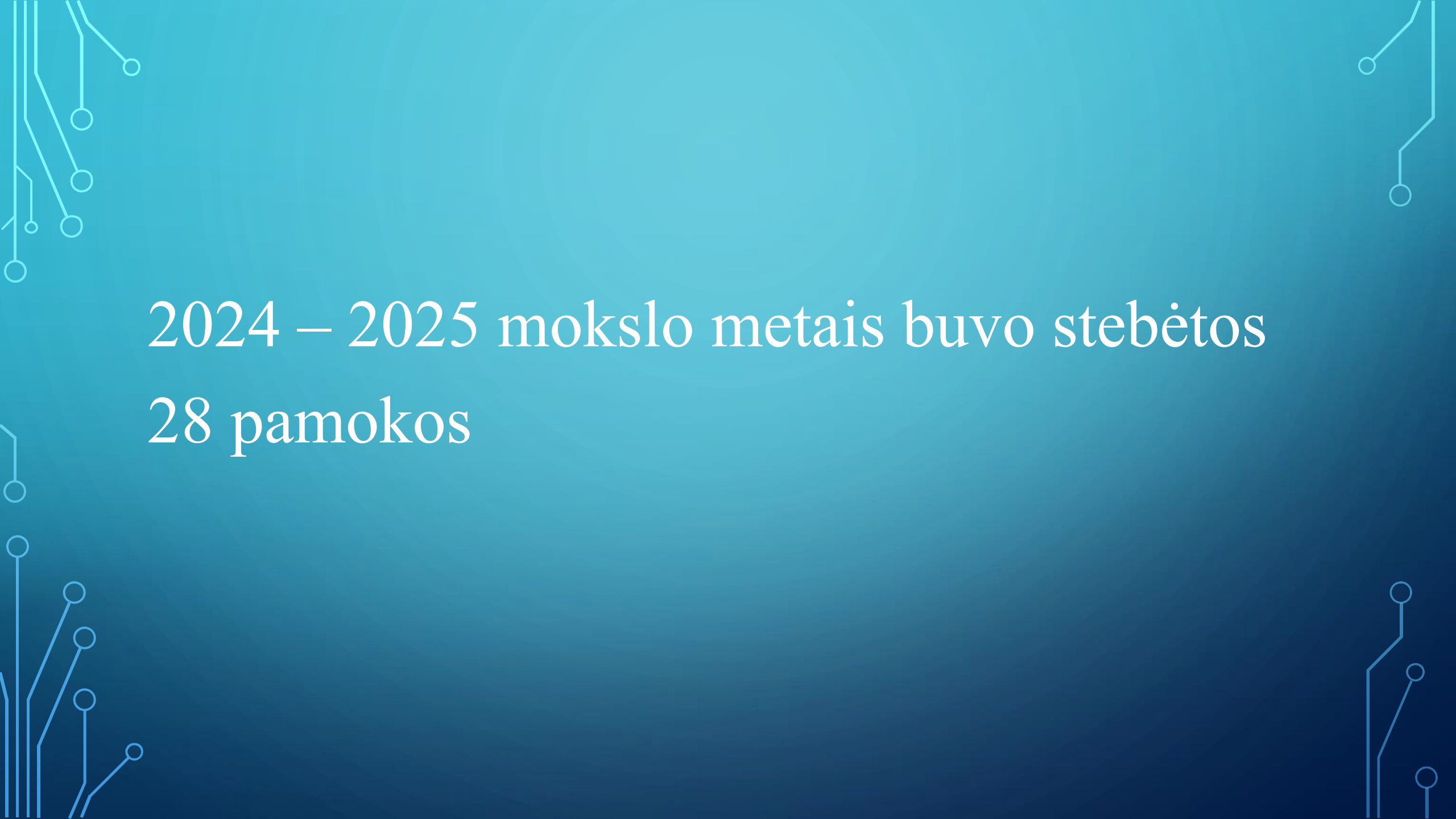




STEBĖTŲ PAMOKŲ ANALIZĖ

2024/2025 M. M.

The background is a blue gradient. In the corners, there are decorative white line art elements resembling circuit boards or neural networks, with lines and small circles.

2024 – 2025 mokslo metais buvo stebėtos
28 pamokos

PAMOKŲ STEBĖJIMO TIKSLAS

- Susipažinti su pedagogų darbu.
- Ištirti pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi poreikius.
- Atrasti ugdymo procese stipriausias ir tobulintinas sritis.
- Esant poreikiui, suteikti pagalbą.
- Telkti pedagogus ugdymo proceso kokybei.
- Atrasti pedagogus - konsultantus, kurie galėtų padėti kitiems ruošiantis pamokoms, jas planuojant.
- Skatinti pedagogų tobulėjimą, patirties sklaidą, bendradarbiavimą.

PAMOKOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO ASPEKTAI:

- Pamokos tikslų ir uždavinių aiškumas;
- Pamokos struktūra;
- Mokymo metodai ir veiklos;
- Mokinų įsitraukimas;
- Mokymo(si) priemonės;
- Mokinių žinių ir gebėjimų vertinimas;
- Klasės valdymas;
- Diferencijavimas ir individualizavimas.

STEBĖJIMO SRITYS

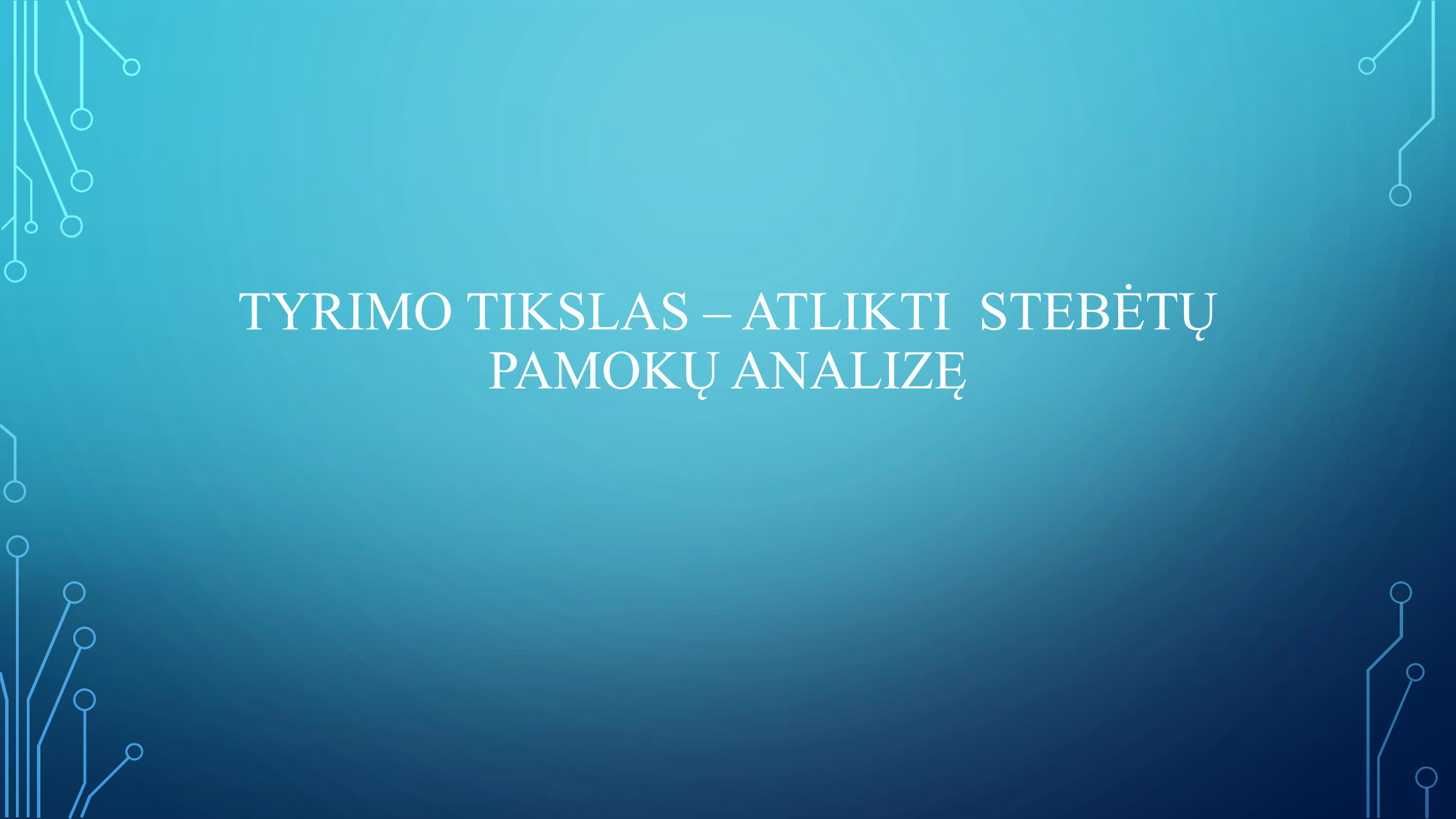
- Uždavinys
- Medžiaga
- Metodai
- Vertinimas
- Aplinka

VERTINIMAS

- 4-labai gerai(dominuoja mokymosi paradigma), Š (šiuolaikinė)
- 3-Dažnai (daugiau mokymosi), BDŠ (bandoma dirbti šiuolaikiškai)
- 2-Reatai (dominuoja paradigma), T (tradicinė)
- 1-Nėra (dominuoja mokymo paradigma), T (tradicinė)

ATKREIPKIME DĖMESĮ

- Užduotys ar diferencijuotos, individualios (spec. poreikių mok.) ar visiems vienodos.
- Mokytojas mato beveik visus ar tik priekyje sėdinčius mokinius.
- Mokytojas teikia pagalbą beveik visiems mokiniams, pasitelkia į pagalbą stipresnius mokinius.
- Ar gabieji atlieka pirmieji užduotis, nuobodžiauja, kažko laukia, sėdi arba plepa, ar turi jiems skirtas aukštesnio mąstymo lygmens reikalaujančias užduotis, ar tik to paties tipo papildomas užduotis

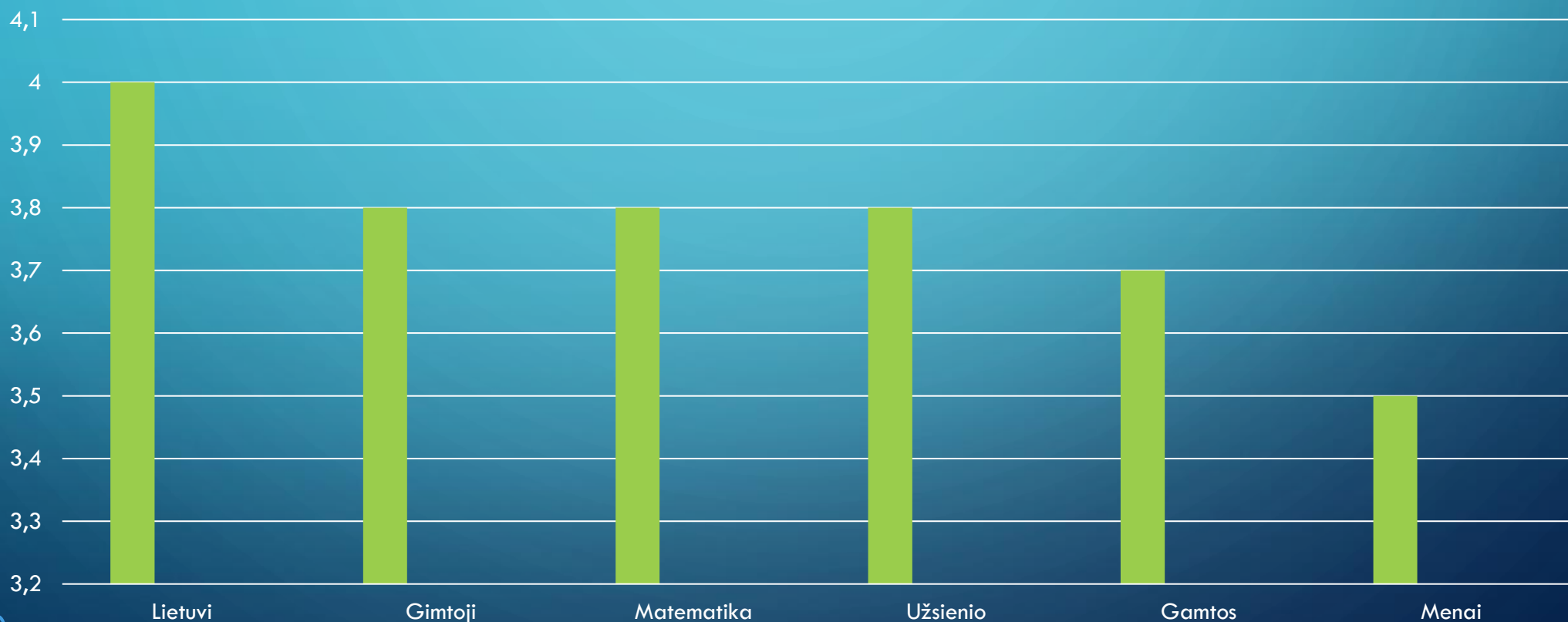
The background is a blue gradient. In the corners, there are white line-art illustrations of circuit boards or neural networks, with lines connecting to small circles.

TYRIMO TIKSLAS – ATLIKTI STEBĖTŲ PAMOKŲ ANALIZĘ

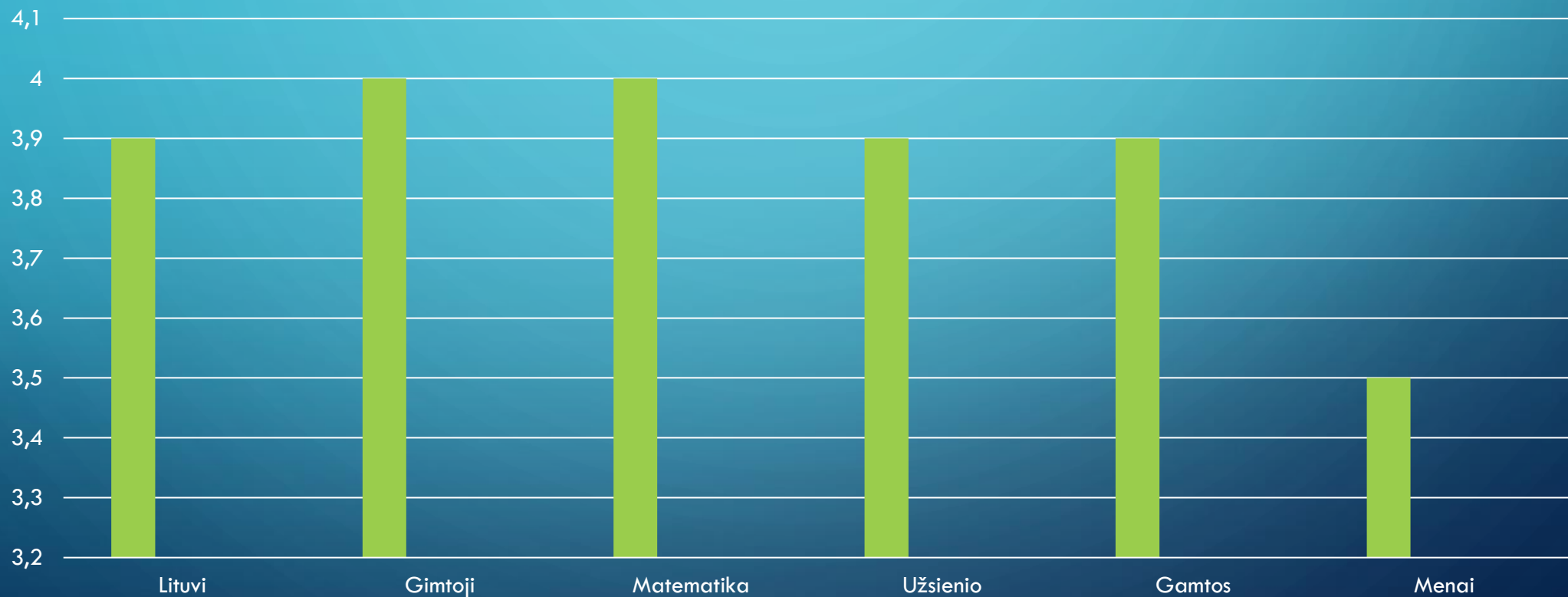
2024/2025 M. M. REZULTATAI

PAMOKOS UŽDAVINIO ASPEKTU

Uždavinys

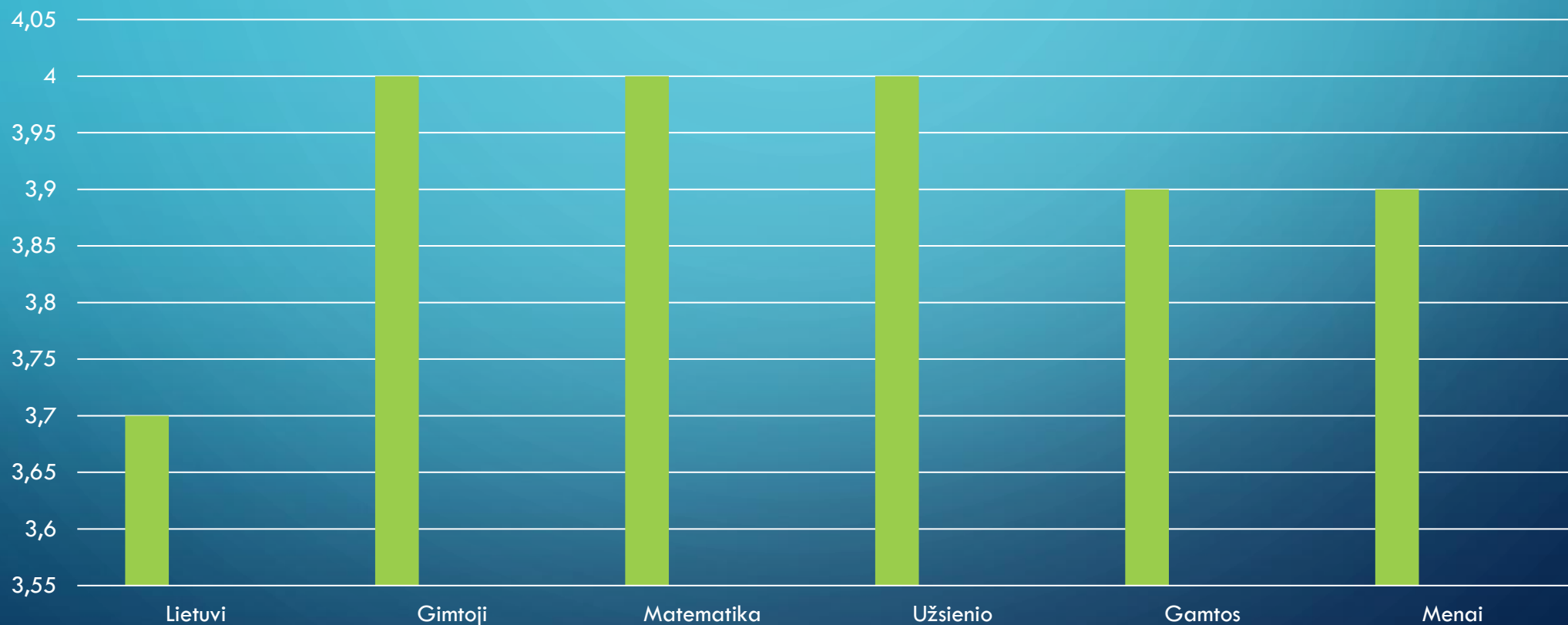


2024/2025 M. M. REZULTATAI PAMOKOS MEDŽIAGOS ASPEKTU

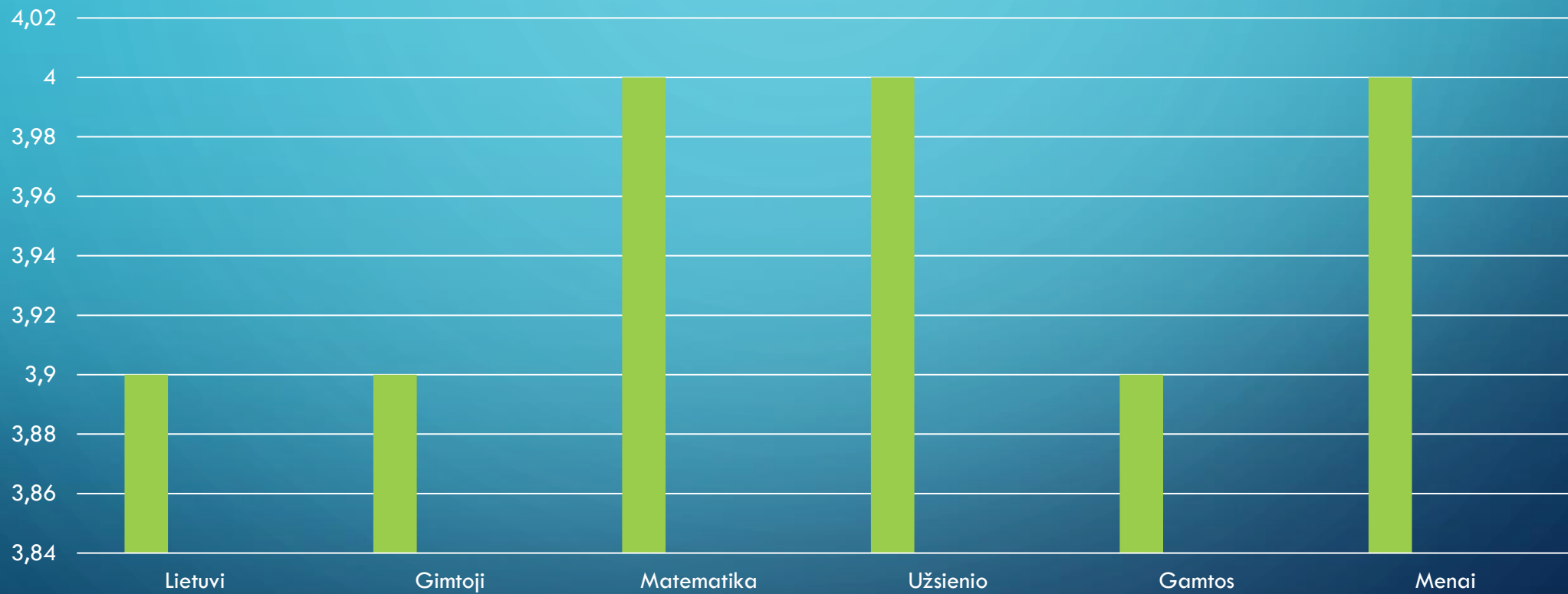


2024/2025 M. M. REZULTATAI PAMOKOJE NAUDOJAMŲ METODŲ ASPEKTU

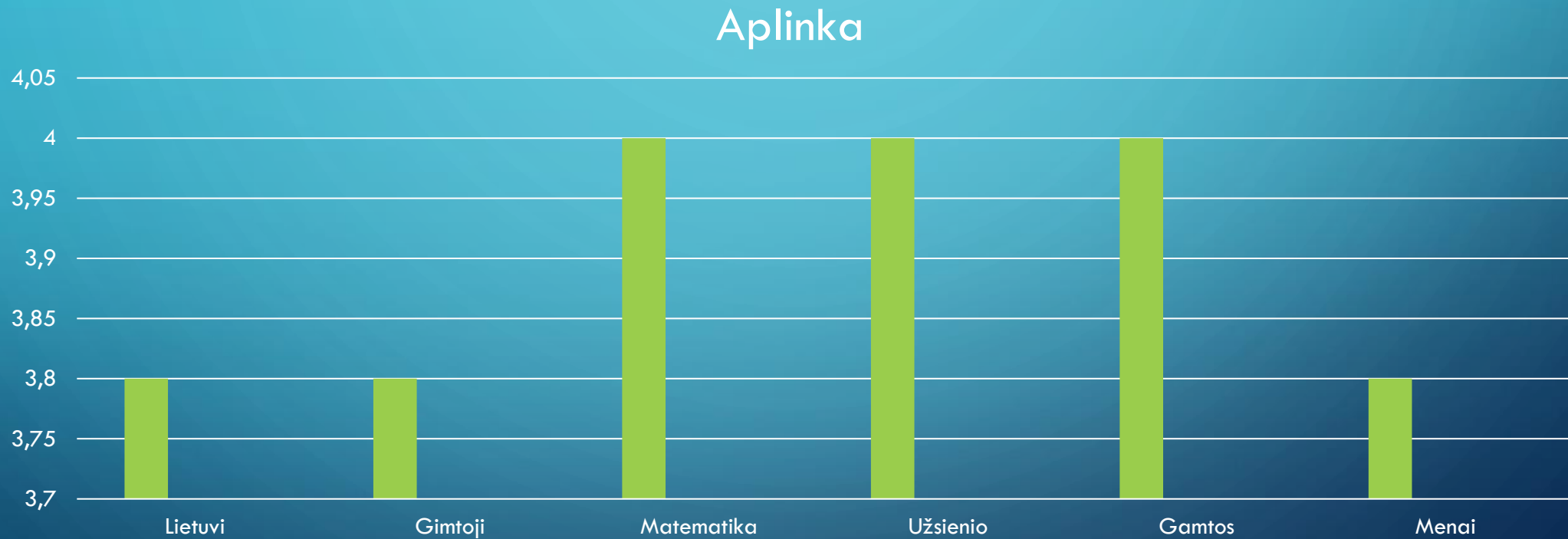
Metodai



2024/2025 M. M. REZULTATAI PAMOKOS VERTINIMO ASPEKTU



2024/2025 M. M. REZULTATAI PAMOKOS APLINKOS ASPEKTU



STEBĖTŲ PAMOKŲ ANALIZĖ

2024 -2025 metais mokykloje buvo stebėtos 28 pamokos. Dauguma pamokų pasižymėjo tikslingu metodų taikymu, aktyviu mokinių dalyvavimu ir pozityviu emociniu klimatu.

Pamokose buvo dažnai taikytas grupinis darbas, žaidybiniai metodai, praktinės veiklos. Ypač išsiskyrė pradinukų ir matematikos, anglų kalbos, fizinio ugdymo pamokos – jose vyravo kūrybiški sprendimai, dažnas aplinkos keitimas.

Daugelio pamokų metu mokytojai sėkmingai panaudojo informacines technologijas (interaktyvius žaidimus, vaizdo medžiagą ir edukacines platformas), kas didino mokinių susidomėjimą bei aktyvumą.

Taip pat SUP mokiniai pilnavertiškai įsitraukė į veiklas, pastebėta, kad kai kurie SUP mokiniai buvo ypač aktyvūs ir motyvuoti.

IŠVADOS

- 25 pamokos atitiko šiuolaikinės pamokos kriterijus. 25 pamokų pamokos uždavinys buvo orientuotas į pamatuojamą rezultatą, pamokose buvo pasiektas pamokos uždavinys. Tik 2 pamokose nepilnai aptartas vertinimas pamokoje. Pavienėse pamokose mokomoji medžiaga buvo per sudėtinga mokiniams, tai rodo, kad ateityje vertėtų skirti daugiau laiko medžiagos supaprastinimui, diferencijavimui. Kai kuriose situacijose trūko klasės valdymo – pasireiškė disciplinos ir susikaupimo sunkumų. Dažniausiai mokiniams buvo suteikiama galimybė dirbti savivaldžiai. Mokiniai aktyviai dalyvavo pamokos veiklose, įsitraukė į diskusijas, noriai atliko užduotis.
- Lyginant 2021/2022 m. m., 2022/2023 m. m., 2024/2025 m.m. rezultatus galima teigti, kad vedamų pamokų kokybė pastaraisiais metais pagerėjo. Pedagogai išmoko į pamokos uždavinio formulavimą įtraukti mokinius. Didesnį formuojamojo vertinimo nuoseklumą sustiprina reguliarus grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniams įvardyti savo pažangą. 96 proc. pamokų pamokos pabaigoje akcentuojama individuali mokinio pažanga, reflektuojama apie įgytą patirtį.

PASIŪLYMAI IR REKOMENDACIJOS (PEDAGOGAMS) REMIANTIS STEBĖTŲ PAMOKŲ ANALIZE, REKOMENDUOJAMA:

- Planuoti įvairaus sudėtingumo užduotis, kad įsitrauktų visi mokiniai.
- Tikslingai gilinti informacinių technologijų taikymą.
- Mokymo medžiagą aktualizuoti, susieti su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais.
- Pamokose ugdyti mokinių gebėjimą savarankiškai atlikti užduotis, vertinti savo mokymąsi, įvardinti mokymosi sunkumus ir problemas.
- Skirti daugiau dėmesio turinio pritaikymui, naudoti diferencijuotas užduotis.
- Stiprinti klasės valdymo strategijas, dažniau taikyti trumpas pertraukėles dėmesiui atkurti.
- Teikti pagalbą pamokoje pagal mokinių ugdymosi poreikius.

PASIŪLYMAI IR REKOMENDACIJOS (VADOVUI)

2024 -2025 metais mokykloje buvo stebėtos 28 pamokos. Dauguma pamokų pasižymėjo tikslingu metodų taikymu, aktyviu mokinių dalyvavimu ir pozityviu emociniu klimatu.

Pamokose buvo dažnai taikytas grupinis darbas, žaidybiniai metodai, praktinės veiklos. Daugelio pamokų metu mokytojai sėkmingai panaudojo informacines technologijas, kas padidino mokinių susidomėjimą bei aktyvumą.

Taip pat SUP mokiniai pilnavertiškai įsitraukė į veiklas, pastebėta, kad kai kurie SUP mokiniai buvo ypač aktyvūs ir motyvuoti.

Rekomenduojama toliau vystyti aktyvius metodus, stiprinti klasės valdymo kompetencijas ir skirti didesnę dėmesį mokymo turinio diferencijavimui.

Mokyklos vadovas turi ne tik kelti aukštus tikslus bendruomenės mokymuisi, bet ir numatyti paramos sistemą: organizuoti paskaitas, seminarus, skatinti mokytojus vykti į konferencijas, stažuotes, siekiant tobulinti mokymo įgūdžius.

Organizuoti pedagogams seminarus: DI, įtraukiojo ugdymo, geros pamokos požymių ir vertinimo ir įsivertinimo temomis.